

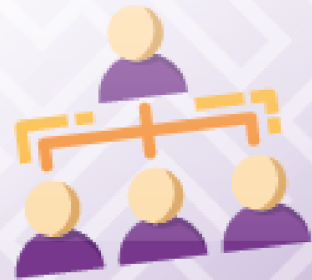


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L. S. "ANTONIO PACINOTTI"

SPPS01000C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. S. "ANTONIO PACINOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008846** del **26/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2024** con delibera n. 69*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 74 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale, le caratteristiche dell'utenza e le risorse professionali

La Provincia della Spezia conta circa 215.000 abitanti. Gli studenti del Liceo provengono dalle aree del Comune capoluogo e da quelle del Golfo, della Riviera, della Val di Vara e, in misura più ridotta, dalla Val di Magra e dalla limitrofa Lunigiana

Il contesto sociale di provenienza degli allievi iscritti al Liceo è, secondo l'INVALSI, di livello medio-alto; ad eccezione di singoli casi, non si segnalano gruppi significativi di studenti che presentino caratteristiche di forte disagio socio-economico o particolarmente svantaggiati. L'incidenza degli allievi con cittadinanza non italiana è nella media (5,4% del totale); gli studenti stranieri che si iscrivono al Liceo, in genere nati e scolarizzati in Italia, sono muniti di buone competenze in ingresso e hanno motivazioni allo studio di lungo termine. La scuola è attenta ai casi in cui siano necessarie delle azioni mirate, sia intervenendo con iniziative extracurricolari che favoriscano l'integrazione linguistica (corsi di Italiano L2), sia praticando in classe nel quotidiano una didattica personalizzata, che valorizzi conoscenze e competenze pregresse per farne base di nuove acquisizioni, sia coordinando la sua azione formativa con quella di altre Istituzioni e Associazioni del territorio. Gli alunni con disabilità certificata sono integrati armonicamente nel contesto scolastico e partecipano all'attività formativa delle classi in cui sono inseriti. Le classi risultano mediamente omogenee tra loro.

Il territorio spezzino è caratterizzato da un'economia basata sul mare, sul porto, sulla grande industria militare e civile, sul turismo e sulla forte e radicata presenza della Marina Militare. La situazione economica nazionale e locale limita le risorse disponibili per una più produttiva interazione tra le scuole e le realtà economiche e di ricerca del territorio. Il tasso di disoccupazione nella Provincia della Spezia è pari al 5,1% (dati del 2023). Le note difficoltà delle Province italiane, tra cui quella della Spezia, incidono negativamente sulla gestione delle politiche scolastiche. La manutenzione ordinaria dell'edificio, in particolare, continua a risentire di tale contesto sfavorevole.

Il Liceo ha stretti rapporti con i Comuni della Spezia e di Levante, con la Provincia (Ente proprietario dell'edificio), con la Marina Militare, con l'Autorità Portuale, con la ASL, col Tribunale della Spezia, con gli Ordini professionali, in particolare con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, e con le Istituzioni culturali locali. Ottima risulta la sinergia con la Marina Militare, grazie



anche ad una specifica convenzione per l'uso di strutture sportive a favore del Liceo Sportivo. Inoltre, in virtù di un apposito accordo con il Comune della Spezia, il Liceo utilizza il Centro Sportivo "A. Montagna" e la piscina sita all'interno del Complesso Sportivo "2 Giugno". Risulta consolidata la collaborazione con lo "Spezia Calcio".

In Provincia sono presenti diversi Enti di ricerca, per lo più impegnati nello studio dell'ambiente marino (ISMAR-CNRR, NURC e CSSN-NATO, ENEA, INGV, DLTM, ecc.), con i quali il Liceo ha avviato da tempo rapporti di collaborazione sotto forma di progetti, stage e attività di PCTO. Nell'ambito universitario la scuola collabora soprattutto con il Polo Universitario "Marconi" della Spezia e con le Università di Genova e Pisa, ma coopera anche con altri Atenei (Parma, Firenze, "Bocconi", ecc.) e con le Scuole di eccellenza (Scuola Superiore "Sant'Anna" e Scuola Normale Superiore di Pisa).

Le sedi del Liceo (La Spezia e Levanto) sono facilmente raggiungibili (cinque minuti a piedi dalle stazioni ferroviarie) e servite dai mezzi di trasporto locali. Gli edifici scolastici, di buona qualità in entrambe le sedi, risultano adeguati per quanto concerne la sicurezza e le barriere architettoniche. Tutti i laboratori e le aule speciali sono dotate di connessione WiFi in fibra ottica sia nella Sede Centrale che nella Sede di Levanto; vi è inoltre una biblioteca per sede. Tutte le aule della scuola sono dotate di notebook, connessione WiFi in fibra ottica e videoproiettore. Nella Sede Centrale sono inoltre presenti Digital Board in tutte le aule e in otto laboratori; la sede di Levanto dispone di tre Digital Board, due delle quali sono collocate nelle aule. Il finanziamento dello Stato garantisce le spese del personale a tempo indeterminato e determinato; benché fortemente ridotte, vi sono risorse accessorie per retribuire incarichi e funzioni aggiuntive. Altri finanziamenti provengono dalla Fondazione "Carispezia", dal Comune di Levanto e dai progetti PNRR finalizzati all'acquisto di ulteriori attrezzature. La limitatezza delle sovvenzioni dello Stato per il funzionamento generale rende difficile la gestione quotidiana delle diverse esigenze dell'istituto, nonostante la cospicua erogazione di risorse per iniziative episodiche e non strutturali. Inoltre, sebbene l'utenza continui a manifestare fiducia nella scuola, i contributi volontari delle famiglie sono in sensibile calo rispetto al passato, probabilmente per l'accrescersi delle difficoltà economiche generali: tale situazione ha un evidente contraccolpo negativo sulle risorse da destinare al miglioramento dell'offerta formativa.

Il Liceo dispone di un corpo docente esperto, stabile, ampiamente titolato e professionalizzato, il che consente di progettare l'offerta formativa con continuità, capitalizzando e mettendo a sistema le attività che annualmente vengono realizzate. Il corpo docente negli ultimi anni si è comunque gradualmente ampliato e rinnovato. I nuovi arrivati sono stati accolti da docenti altamente affidabili ed inseriti in un "sistema scuola" stabile e con un forte approccio unitario. I docenti di sostegno sono per la maggior parte a tempo indeterminato. Oltre il 42% del personale A.T.A a tempo indeterminato è nella scuola da più di cinque anni. La D.S. e la D.S.G.A. hanno un incarico effettivo da più di cinque



anni e offrono alla scuola l'esperienza maturata. La scuola dispone delle figure professionali specifiche per l'inclusione e di assistenti all'autonomia e alla comunicazione: i docenti incaricati mantengono i rapporti con le famiglie interessate e con i coordinatori di classe. Il Collegio dei Docenti ha individuato tutte le figure professionali necessarie al buon funzionamento della scuola.



La storia

Il Liceo Scientifico "Antonio Pacinotti" della Spezia, che sin dalla sua fondazione ha rappresentato un punto di riferimento del sistema di istruzione territoriale, fu istituito il 13 agosto del 1940 con Regio Decreto firmato da Vittorio Emanuele III e controfirmato dal Ministro dell'Educazione Nazionale Giuseppe Bottai, su richiesta dell'allora Provveditore agli Studi Mario Muccini.

La prima sede del Liceo fu ubicata al numero 35 di via Migliari, in due piani che l'Amministrazione provinciale aveva da poco acquistato. Le classi erano cinque: due prime, una seconda, una terza e una quarta, per un numero totale di 89 alunni, che nell'arco di cinquant'anni sarebbero arrivati fino a 1223. La lingua straniera originariamente studiata era il tedesco, cui si aggiunsero in seguito l'inglese e il francese.

Nel 1943 alcune classi del nuovo Liceo trovarono posto nel fabbricato di via Venezia n° 82, che nel 1948 fu sopraelevato del secondo piano e adibito a sede centrale. Agli inizi degli anni Settanta alcune classi vennero trasferite, per l'incremento delle iscrizioni, in viale Amendola, nel Palazzo attuale sede della Polizia municipale del Comune della Spezia. Il



Liceo si trovò così ad essere diviso tra via Venezia, via Amendola e via Migliari (poi via Roma).

A partire dall'a.s. 1972-1973 fu istituita la sede staccata di Levanto, che venne ubicata in un edificio costruito nel 1965, in cui è ancora oggi ospitata.

Nell'a.s. 1977-1978 la sede centrale venne trasferita in via Amendola e nell'a.s. 1989-1990, a causa di un ulteriore incremento di iscritti, fu aperta un'altra sede in via Puccini. In quegli anni furono inoltre utilizzate alcune aule poste al terzo piano del Palazzo degli Studi di Piazza Verdi.

Il 30 settembre 1987 il Consiglio Provinciale della Spezia approvò il progetto di costruzione in via XV Giugno del nuovo edificio del Liceo Scientifico, che dall'a.s. 1999-2000 è diventato la sede centrale del Liceo.

Dall'a.s. 2014-2015, ai sensi del DPR n° 52/2013 e a seguito della delibera della Regione Liguria, è stata attivata presso il Liceo la "Sezione ad indirizzo sportivo".

Nell'a.s. 2018-2019, per far fronte all'aumento delle iscrizioni, nell'adiacente Palazzo dell'ex G.I.L. è stata realizzata e destinata al Liceo una nuova ala della sede centrale (con 6 aule). Nell'a.s. 2019-2020 l'edificio è stato ristrutturato internamente con interventi di edilizia leggera, per ricavare spazi che consentissero di svolgere le attività didattiche in sicurezza, nel rispetto delle norme di distanziamento rese necessarie dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Il Liceo possiede attualmente due sedi: la Sede Centrale della Spezia e la Sede staccata di Levanto, entrambe facilmente raggiungibili con la ferrovia (si trovano a 5 minuti a piedi dalla stazione) e con i mezzi di trasporto locali. La qualità delle strutture edilizie è complessivamente buona, malgrado negli ultimi anni la manutenzione ordinaria abbia risentito della scarsa disponibilità di risorse assegnate alle Province italiane, tra cui quella della Spezia.



La sede del Liceo "Antonio Pacinotti" a Levanto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi, Obiettivi di processo. I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Ridurre i trasferimenti in uscita verso altre scuole.	Ridurre almeno del 15% la percentuale di trasferimenti in uscita verso altre scuole.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Matematica nelle classi seconde.	Superare il benchmark di riferimento per la Liguria in almeno il 30% delle classi del Liceo.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Analizzando i dati restituiti nel RAV e confrontandoli con quelli precedenti, si evidenzia un progressivo peggioramento nei risultati delle prove INVALSI, rispetto ai valori di riferimento, soprattutto nelle prove delle classi seconde.



Inoltre, emerge un aumento dei trasferimenti in uscita verso altre scuole, soprattutto nelle prime tre classi dell'indirizzo sportivo.

Rilevate quindi le criticità sopra presentate, si valuta opportuno affrontare la situazione predisponendo conseguenti azioni per il miglioramento.

Risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali

RISULTATI SCOLASTICI

Come documentato dai dati riportati nel RAV 2022-2025, i risultati scolastici degli allievi del Liceo sono nel complesso positivi e la scuola garantisce il successo formativo alla quasi totalità degli studenti.

A.S. 2021-2022: Elevata la percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva (tra il 91,8% e il 100%). La percentuale di allievi con giudizio sospeso per debito formativo, mediamente il 16,25% nel tradizionale e il 23% nello sportivo, è inferiore a quella media provinciale e regionale. Tali risultati dipendono da fattori diversi di contesto e di processo: la qualità e la motivazione degli studenti, l'attenzione e la cura delle famiglie per i percorsi formativi, il forte investimento del Liceo nelle azioni didattiche di sostegno (sportello) e recupero (invernale ed estivo), l'inserimento delle azioni di recupero nella programmazione curricolare, la spinta verso la personalizzazione degli apprendimenti, la concentrazione delle risorse in funzione degli allievi in difficoltà. Nelle votazioni conseguite all'Esame di Stato nell'a.s. 2021-2022 circa il 41% degli allievi ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode nel corso tradizionale, percentuale superiore sia ai risultati della provincia che della regione; nello sportivo la percentuale è nettamente superiore a quella della regione e a quella nazionale. I casi di abbandono degli studi sono in una percentuale trascurabile.

Il numero degli studenti in entrata in corso d'anno è ridotto, mentre quello degli allievi in uscita risulta superiore ai benchmark provinciali, regionali e nazionali in seconda e terza nel tradizionale, in prima e terza nello sportivo.

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è mediamente distribuita in tutte le classi con una incidenza lievemente superiore nelle seconde e terze per il tradizionale (di poco superiore anche alla media nazionale), nelle prime e terze per lo sportivo (anche in questo caso di poco superiore alla media nazionale).

I debiti formativi si concentrano nelle discipline di indirizzo.

A.S. 2023-2024: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è elevata, con valori superiori o in linea con i riferimenti nazionali in tutte le classi e indirizzi. In particolare, la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo raggiunge il 100% in alcune classi dell'indirizzo sportivo. Le percentuali di abbandono sono molto basse (0,6% in classe terza e 0,7% in classe quarta nell'indirizzo tradizionale), risultando decisamente inferiori rispetto alle medie nazionali, provinciali e regionali. Inoltre, l'istituto ha ottenuto buoni risultati nelle votazioni finali dell'Esame di Stato: nella sezione tradizionale, il 32,1% degli studenti ha conseguito un punteggio tra 91 e 100, con una



percentuale di 7,7% di studenti con 100 e lode.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, in particolare nelle prime tre classi dell'indirizzo sportivo, con valori che raggiungono il 13% nella classe terza. La percentuale di studenti sospesi in giudizio è in aumento nell'indirizzo sportivo, con una criticità nelle classi iniziali. In particolare, la classe prima registra un 44,4% di sospensioni del giudizio, mentre la classe terza si attesta al 25%. La percentuale di studenti con debiti formativi si concentra nelle discipline di indirizzo, influenzando le performance complessive. Una probabile causa di questa differenza tra gli indirizzi potrebbe risiedere nella scarsa partecipazione degli studenti dell'indirizzo sportivo alle attività di supporto e recupero organizzate dal Liceo, dal momento che queste si svolgono in orario pomeridiano, quando gli studenti sportivi sono spesso impegnati in attività agonistiche o di allenamento.

L'istituto si distingue dunque per la sua capacità di garantire un'elevata percentuale di ammissioni alla classe successiva, un basso tasso di abbandono scolastico e risultati eccellenti nelle fasce alte di voto dell'Esame di Stato, specialmente nell'indirizzo tradizionale. Questi aspetti evidenziano un'attenzione significativa verso il successo formativo e la cura degli studenti, confermata anche dalle attività di supporto e recupero messe in atto. I punti di forza si fondano su un mix di fattori: la qualità e la motivazione degli studenti, il supporto attivo delle famiglie nel percorso educativo, l'efficacia delle azioni di recupero, il forte investimento nella personalizzazione degli apprendimenti e la disponibilità di strumenti didattici mirati per gli studenti in difficoltà.

Tuttavia, alcune criticità, in particolare legate ai trasferimenti in uscita e alla scarsa partecipazione degli studenti sportivi alle attività pomeridiane di supporto, indicano aree in cui il Liceo deve continuare a lavorare.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Nel test INVALSI dell'a.s. 2021-22 il Liceo ha mantenuto un rendimento complessivo superiore a quello regionale e nazionale nelle classi quinte. Alcune di queste hanno riportato esiti che si scostano sensibilmente dalla media del liceo sia in Inglese (fino a 241,4 punti contro i 225,7) che in Matematica (fino a 264,8 punti contro i 232,6). Buona la percentuale degli studenti di livello B2 nella lingua inglese: 77,2% per la lettura e 65,9% nell'ascolto, di fatto al pari dell'andamento regionale e superiore a quello nazionale. La variabilità media dei punteggi tra le classi quinte e quella intraclasse è in linea con quella nazionale: questo perché le classi vengono formate all'origine in modo omogeneo tra di loro e in modo eterogeneo al loro interno. L'effetto scuola risulta per entrambe le discipline pari alla media regionale



con punteggi al di sopra della media regionale, grazie anche al coordinamento del lavoro dei docenti. La distribuzione degli studenti per livello di apprendimento è mediamente alta nei livelli migliori in matematica.

Tuttavia gli esiti della scuola sono quasi sempre inferiori a quelli del Nord Ovest ottenuti da licei scientifici e classici con lo stesso ESCS (contesto socio economico e sociale). Le classi formate con caratteristiche specifiche, contingenti e/o territoriali, nei test dell'a.s. 2021-22 hanno ottenuto risultati inferiori allo standard abituale della scuola, andando a incidere sui risultati medi del liceo nella sua complessità. In tali classi si rileva inoltre una percentuale sensibile di studenti che si collocano nei livelli di competenza più bassi. Le classi seconde hanno mediamente riportato esiti al di sotto della media nazionale in italiano e al pari in matematica, in calo rispetto al trend dei risultati nei precedenti anni scolastici.

Nel test Invalsi dell'a.s. 2023-24 per le classi quinte, il Liceo ha mantenuto un rendimento complessivo superiore a quello nazionale. Alcune di tali classi hanno riportato esiti che si discostano sensibilmente dalla media del liceo sia in Inglese (fino a 265,5 punti contro i 232,8) che in Matematica (fino a 250,6 punti contro i 229,7). La percentuale di variabilità media dei punteggi tra le classi è superiore al Nord Ovest e all'Italia; la percentuale di variabilità media dei punteggi dentro le classi è inferiore al Nord Ovest e all'Italia. Questo perché le classi vengono formate all'origine in modo eterogeneo, viste le diverse tipologie di indirizzo e curvature presenti nell'istituzione scolastica. L'effetto scuola risulta per entrambe le discipline pari alla media regionale; la maggior parte dei punteggi delle classi quinte è al di sopra della media regionale, grazie anche al coordinamento del lavoro dei docenti. La distribuzione degli studenti per livello di apprendimento è mediamente alta al pari della Liguria e dell'Italia.

Tuttavia gli esiti della scuola sono quasi sempre inferiori a quelli del Nord Ovest ottenuti da licei scientifici e classici con lo stesso ESCS (contesto socio economico e sociale). Le classi seconde, soprattutto quelle formate con caratteristiche specifiche, territoriali o di indirizzo sportivo, hanno ottenuto risultati inferiori allo standard abituale della scuola, andando a incidere sui risultati medi del Liceo nella sua complessità. In tali classi si rileva inoltre una percentuale sensibile di studenti che si collocano nei livelli di competenza più bassi. Le classi seconde hanno mediamente riportato esiti al di sotto della media nazionale in italiano e al pari in matematica, in calo rispetto al trend dei risultati nei precedenti anni scolastici. Solo due delle classi seconde hanno conseguito un punteggio superiore alla regione Liguria, al Nord Ovest e all'Italia.

Priorità RISULTATI SCOLASTICI



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica allo scopo di costruire ambienti di apprendimento atti a favorire lo sviluppo di competenze trasversali e trasferibili.

Attrezzare tutte le aule del Liceo di Digital Board, che costituiscono utili strumenti per migliorare la qualità della didattica e per utilizzare pratiche innovative. Incentivarne l'uso in tutte le discipline.

2. Inclusione e differenziazione

Supportare la didattica comune con percorsi di studio/esercizio sviluppati in un tempo più disteso sotto una guida attenta ai dubbi e alle incertezze individuali.

Monitorare i processi di apprendimento degli alunni in difficoltà.

3. Continuità e orientamento

Favorire la continuità rendendo gli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado più consapevoli dei propri interessi e attitudini, stimolando in loro la curiosità per la conoscenza scientifica e l'interesse per l'attività sperimentale.

Favorire momenti di conoscenza e di confronto fra colleghi dei due gradi di scuola, al fine di ottimizzare il processo di passaggio dal percorso scientifico proposto nelle scuole secondarie di primo grado a quello caratterizzante il Liceo Scientifico.

Fornire una maggiore motivazione e consapevolezza negli studenti che decideranno di percorrere il curriculum liceale scientifico, aumentando così le loro prospettive di successo e il loro benessere.

Priorità **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare e migliorare le competenze in matematica nel primo biennio anche attraverso esercizi e verifiche mirati.

Analizzare i risultati delle prove INVALSI per individuare la tipologia delle criticità e cercare soluzioni adeguate.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica allo scopo di costruire ambienti di apprendimento atti a favorire lo sviluppo di competenze trasversali e trasferibili.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

traguardi sono dunque:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Consolidare e migliorare le competenze in matematica nel primo biennio.</p> <p>Analizzare i risultati delle prove INVALSI per individuare la tipologia delle criticità e cercare soluzioni adeguate.</p>
Inclusione e differenziazione	<p>Supportare la didattica comune con percorsi di studio/esercizio sviluppati in un tempo più disteso sotto una guida attenta ai dubbi e alle incertezze individuali.</p> <p>Monitorare i processi di apprendimento degli alunni in difficoltà.</p>
Continuità e orientamento	<p>Favorire la continuità rendendo gli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado più consapevoli dei propri interessi e attitudini, stimolando in loro la curiosità per la conoscenza scientifica e l'interesse per l'attività sperimentale.</p> <p>Favorire momenti di conoscenza e di confronto fra colleghi dei due gradi di scuola, al fine di ottimizzare il processo di passaggio dal percorso scientifico proposto nelle scuole medie secondarie di primo grado a quello caratterizzante il Liceo Scientifico.</p> <p>Fornire una maggiore motivazione e consapevolezza negli studenti che decideranno di percorrere il curriculum liceale scientifico, aumentando così le loro prospettive di successo e il loro benessere.</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica allo scopo di costruire ambienti di apprendimento atti a favorire lo sviluppo di competenze trasversali e trasferibili.

Attrezzare tutte le aule del Liceo di Digital Board, che costituiscono utili strumenti per migliorare la qualità della didattica e per utilizzare pratiche innovative. Incentivarne l'uso in tutte le discipline.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

IL PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO

Il PECUP, " Profilo educativo, culturale e professionale" , secondo quanto stabilito dal DPR n° 89/2010 (Regolamento dei licei), delinea il profilo in uscita e la meta finale del percorso formativo dello studente, ovvero l'insieme delle competenze che egli deve acquisire nel corso del ciclo di studi superiori per inserirsi nella società come cittadino responsabile e in grado di operare autonomamente e criticamente le proprie scelte di vita.

Il percorso del Liceo scientifico, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, oltre a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, "assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (DPR cit., art. 8, comma 1).

Il Liceo scientifico mira dunque a formare giovani che mostrino particolare interesse per le discipline scientifiche, ma che considerino basilare una formazione umanistica. Nel rispetto di tali istanze, educa al pensiero critico, al rigore concettuale e logico, all'analisi dei problemi con adeguate metodologie di indagine.

Il Liceo, nel rispetto delle " Indicazioni nazionali" , si muove in direzione di una didattica per competenze intese come "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale" (Documento tecnico allegato al DM n° 139/2007).

Considerato che ogni disciplina del curriculum liceale concorre "ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari" (Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento), ma nello stesso tempo deve garantire i risultati di apprendimento comuni, divisi nelle cinque aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, matematica e tecnologica) contenute nel PECUP dei Licei, i docenti del "Pacinotti" hanno messo a punto un modello didattico volto a favorire negli alunni lo sviluppo di competenze, come risulta dalle programmazioni dei Dipartimenti consultabili sul sito web del Liceo.



Il Liceo promuove quindi un processo educativo e formativo che, oltre all'apprendimento delle discipline del curriculum, concorre nel suo insieme a sviluppare nell'allievo competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (saper lavorare in gruppo) e attitudinale (maturare capacità di lavoro autonomo e creativo), che sono fondamentali per il futuro dello studente.

Si rinvia al citato DPR per la definizione degli obiettivi di apprendimento del Liceo scientifico che gli studenti acquisiranno nel loro percorso di studio.

LA METODOLOGIA CLIL

La Legge n° 53/2003 ha riorganizzato la Scuola Secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei. Presso il Liceo "Antonio Pacinotti" tale attività può essere svolta da docenti di matematica e fisica, storia e filosofia e disegno e storia dell'arte, che hanno, con riferimento alla lingua veicolare inglese,

- la competenza linguistica richiesta;
- la competenza didattica in relazione alle singole discipline;
- la competenza metodologica, ovvero la conoscenza delle basi della metodologia CLIL per trasporre in chiave didattica la disciplina, integrando contenuti disciplinari e lingua.

La metodologia delle attività proposte nelle lezioni CLIL è la seguente:

- lezione partecipata, in cui l'insegnante interagisce con i ragazzi individualmente;
- attività di coppia, in cui il dialogo è tra due studenti;
- attività di gruppo, in cui l'insegnante assegna dei progetti e gli studenti devono interagire tra di loro per portare avanti il compito assegnato, prendendo decisioni, ricercando e selezionando materiali.

La valutazione dei moduli CLIL include sia l'apprendimento che il percorso messo in atto per ottenerlo. La valutazione dell'apprendimento ha lo scopo di rilevare lo sviluppo delle competenze e può avvenire attraverso verifiche formative in itinere o sommative a conclusione dell'esperienza, come anche attraverso le osservazioni in classe, i portfolio e i feedback degli studenti. In sede di Esame di Stato è previsto l'accertamento del profitto in una delle discipline non linguistiche veicolate



in lingua straniera, allo scopo di valorizzare il lavoro svolto dagli studenti durante l'anno scolastico.

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Scientifico Statale "Antonio Pacinotti" della Spezia ha affiancato all'apprezzato ed efficace indirizzo tradizionale alcuni nuovi indirizzi e curvature: la Sezione ad indirizzo sportivo; la Sezione con curvatura bio-medico-sanitaria; un corso sperimentale di "biologia con curvatura biomedica"; la Sezione "Cambridge International".

LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO (LISS)

Dall'a.s. 2014-15, con l'approvazione della Regione Liguria e dell'Ufficio Scolastico per la Liguria (MIUR), è stato attivato il nuovo corso del LISS, ovvero della Sezione ad indirizzo sportivo del Liceo Scientifico, prevista dagli ordinamenti nazionali dell'Istruzione nell'ambito del Sistema dei Licei (DPR n° 52/2013).

Il LISS si inserisce strutturalmente nel percorso del Liceo Scientifico e lo caratterizza in quanto vuole essere una scuola aperta ad un progetto che unisca conoscenza, salute e attività sportiva. "La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative" (DPR cit., art. 2, comma 1).

Gli sport di squadra abitano gli adolescenti ad un rapporto di condivisione e di collaborazione con gli altri; gli sport individuali, oltre a potenziare in modo adeguato l'apparato muscolare e a sviluppare le capacità coordinative e condizionali, incentivano i ragazzi a misurarsi con se stessi e con le proprie difficoltà fisiche e/o psicologiche e, attraverso una sana e controllata competizione, a realizzare prestazioni gratificanti.



Discipline specifiche del LISS sono:

- "Discipline sportive", che affiancano e completano l'insegnamento/apprendimento delle "Scienze motorie e sportive";
- "Diritto ed economia dello sport", insegnamento che mira a fornire allo studente le basi del linguaggio e della norma giuridica, offrendogli gli strumenti per interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo delle responsabilità e per confrontarlo con l'ordinamento giuridico statale; nel contempo tale disciplina consente allo studente di apprendere le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate a tale ambito.

Strutture sportive:

- strutture sportive del Liceo;
- spazi e strutture sportive di livello agonistico del Comune della Spezia (Centro Sportivo "A. Montagna"; piscina del Complesso Sportivo "2 Giugno");
- strutture rese disponibili da Società ed Associazioni sportive del territorio, che hanno espresso la loro disponibilità a collaborare attivamente alle attività del LISS.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio:

- raggiungeranno i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e potranno accedere a tutte le facoltà universitarie;
- otterranno un diploma di scuola superiore caratterizzato dal tradizionale equilibrio previsto nel Liceo scientifico tra materie scientifiche e umanistiche;
- potranno inserirsi nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione e della conduzione tecnica delle attività delle federazioni e delle società sportive e nelle realtà sportive del territorio;
- potranno accedere per particolare affinità alla laurea in Scienze motorie, alle lauree mediche e bio-sanitarie e alle lauree di area economico-giuridica.

La richiesta di iscrizioni al LISS ha reso necessaria, grazie anche alla disponibilità dell'USR per la Liguria, la formazione di due classi prime in organico di diritto dall'anno scolastico 2018-2019 all'anno scolastico 2022-2023. Nell'a.s. 2024-2025 sono presenti un corso



completo, dal primo al quinto anno, denominato "S", un corso dal secondo al quinto anno, denominato "T", e una classe articolata, comprendente 15 alunni della sezione ad indirizzo sportivo, denominata CT.

In virtù di quanto previsto dal DPR n° 935/2015 e dai successivi DD.MM. applicativi annuali, il Liceo aderisce ad un programma didattico sperimentale destinato agli studenti-atleti di alto livello, iscritti sia nella sezione sportiva che nelle sezioni tradizionali, che ha come obiettivo il superamento delle criticità riscontrabili durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto in riferimento alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni. Il DM n° 279/2018 ha integrato ed implementato quanto disposto dall'art. 4 del DPR n° 275/1999 in merito all'esercizio dell'autonomia scolastica, che consente alle istituzioni scolastiche di regolare i tempi dell'insegnamento in maniera flessibile, per garantire il successo formativo anche agli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello. Si precisa che la sperimentazione prevede un'unica modalità di partecipazione, tramite l'approvazione del "Progetto formativo personalizzato" (PFP) da parte del Consiglio di classe, in ottemperanza ai requisiti specificati nel DM n. 279/2018. Lo stesso Consiglio di classe individua uno o più docenti referenti di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

LICEO SCIENTIFICO - CURVATURA BIO-MEDICO-SANITARIA

Dall'a.s. 2021-2022 il Liceo ha avviato una Curvatura Bio-Medico-Sanitaria nell'ambito del Liceo Scientifico (LI02), mediante l'utilizzo delle quote di "autonomia" previste per i Licei ai sensi del DPR n° 275/1999, del DPR n° 89/2010 e della Legge n° 107/2015. Nell'a.s. 2024-2025 è stata attivata una classe prima dedicata a tale curvatura.

La curvatura bio-medico-sanitaria intende arricchire l'offerta formativa rivolta agli studenti della provincia e propone un percorso di studi che risponde alle seguenti motivazioni:

- nella provincia spezzina attualmente non esiste alcun corso istituzionalmente e specificamente preposto alla preparazione degli allievi agli studi superiori e alle diverse professioni riconducibili all'ambito della Salute (professioni bio-mediche);



- la necessità di questo ampliamento dell'offerta formativa territoriale è del tutto in linea con lo sviluppo attuale del pensiero e del progresso scientifico e con le richieste inerenti la salute provenienti da una popolazione in cui, alla crescita della speranza di vita (in particolare nella nostra provincia), si associa una parallela crescita della domanda di benessere in tutte le fasi della vita;
- molto diffuse e differenziate sono le richieste provenienti dal mercato del lavoro e dalla ricerca scientifica e universitaria, pubblica e privata (professioni sanitarie; professioni mediche; professioni bio-sanitarie; aziende sanitarie, chimiche e farmaceutiche; aziende produttrici di apparecchi medicali o diagnostici, ecc.);
- nel momento storico che stiamo vivendo aumentano le richieste dell'utenza e risultano determinanti la preparazione e la motivazione del personale sanitario; si nota inoltre una crescita della domanda occupazionale in ambito sanitario, e la Curvatura Bio-Medico-Sanitaria può offrire agli studenti nuovi sbocchi lavorativi ad alto valore economico e sociale;
- le conseguenze dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 hanno portato a massicci investimenti, italiani ed europei, nel settore medico-sanitario, con un deciso aumento e una forte differenziazione delle richieste di personale specializzato nell'ambito bio-medico-sanitario.

OBIETTIVI

Nel loro percorso formativo gli studenti raggiungono i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei (PECUP), e l'uso delle quote dell'autonomia permette di potenziare soprattutto i seguenti obiettivi:

- fornire agli allievi competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica in generale, con particolare riferimento alle scienze chimiche e biologiche e all'utilizzo degli strumenti digitali in tutte le aree bio-medico-sanitarie;
- consentire l'acquisizione di una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali (Chimica, Biologia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- promuovere la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico



e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- educare al saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana e al saper applicare i metodi delle scienze in ambito bio-medico-sanitario;
- promuovere l'approfondimento di tematiche (anche di bioetica) legate al progresso delle conoscenze scientifiche, soprattutto di quelle connesse al mantenimento dello stato di salute della persona (indagine delle patologie e prevenzione);
- riconoscere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore anche all'attività fisica, attraverso la conoscenza delle esigenze del corpo, dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa sia utilizzata nell'ambito delle diverse attività e della vita lavorativa;
- valorizzare le attitudini di ragazzi già orientati allo studio della medicina, della biologia, della chimica, dell'ingegneria biomedica;
- sviluppare la capacità di una scelta più consapevole degli studi post-diploma tramite una maggiore conoscenza dei percorsi universitari (lauree triennali e lauree magistrali) e dei successivi impieghi nell'ambito della salute, dell'igiene, della ricerca in campo sanitario e biomedico, della prevenzione;
- promuovere l'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare con una specifica preparazione i corsi di laurea in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria e altre Facoltà dell'area scientifica;
- consentire l'inserimento in analoghi percorsi di formazione europea e internazionale e l'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare i test di ingresso per le Facoltà Scientifiche all'estero (Medicine, Biology, Chemistry, Physics e Mathematics).

SBOCCHI UNIVERSITARI E PROFESSIONALI

La preparazione acquisita, una volta conseguito il diploma di Liceo Scientifico Biomedico, favorirà l'accesso a tutti i corsi universitari, anche a numero programmato, e in modo particolare a Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Biotecnologie, e alle numerose lauree triennali di Medicina e Chirurgia (tecnici di laboratorio, tecnici audiometrici



e audioprotesisti, tecnici ortopedici, tecnici della prevenzione dell'ambiente, logopedisti, fisioterapisti, infermieri professionali, dietisti, igienisti, ostetrici, podologi, ortottici e assistenti oftalmologici, radiologi e radioterapisti, ecc.), nonché agli studi di Ingegneria (Ingegneria Biomedica, Ingegneria Chimica), Farmacia, Chimica, Scienze Naturali, Biologia e Biotecnologie.

MODULI DIDATTICI SPECIFICI

Il Liceo Scientifico Biomedico si avvale in particolare dei seguenti moduli didattici specifici:

DISCIPLINA	MODULI SPECIFICI
SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="496 913 1230 1003">□ Chimica biologica: principali vie metaboliche e alterazioni del metabolismo<li data-bbox="496 1048 1331 1189">□ Biologia molecolare: mutazioni genetiche e anomalie cromosomiche; clonaggio genico e ingegneria genetica; impronta genetica del DNA<li data-bbox="496 1234 1374 1473">□ Microbiologia e igiene: biologia degli agenti infettivi; meccanismi patogenetici delle infezioni batteriche, virali, micotiche e parassitarie; norme fondamentali per la conservazione e promozione della salute dei singoli e della comunità<li data-bbox="496 1518 1331 1868">□ Anatomia e fisiologia umana, patologia generale e immunologia con elementi di farmacologia: meccanismi cellulari, tessuti e funzionamento dei diversi organi; risposta immunitaria e meccanismi patogenetici fondamentali; interazione tra una sostanza introdotta nell'organismo e l'organismo stesso (terapia, tossico e farmaco come strumento di studio)



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none">☐ Salute dinamica: benessere fisico, mentale e sociale☐ Apparato locomotore e sue componenti☐ Importanza della postura e rieducazione posturale☐ Sicurezza e prevenzione: un dovere di tutti☐ Teoria, metodologia e programmazione dell'allenamento
FISICA	<ul style="list-style-type: none">☐ Gli ordini di grandezza della vita: dalle molecole alle megattere☐ Dinamica della vita: dai moti molecolari alle prestazioni atletiche☐ Il balletto della vita: come generare e mantenere ordine nel caos☐ Chiediamo alla natura: esplorazioni e misure in laboratorio☐ Elettricità e vita: dai legami atomici ai segnali elettromagnetici, passando anche per neuroni e recettori☐ Medicina e vita: strumenti diagnostici e metodi terapeutici☐ Robotica biomedica: principi e applicazioni
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none">☐ Algoritmi e strutture di dati in ambito biomedico☐ Algoritmi di Intelligenza Artificiale per la robotica



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none">☐ Computer graphics applicata alla diagnostica☐ Network proteici e network neurali
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">☐ Modelli matematici di dinamica di popolazioni: dalla crescita logistica all'evoluzione di un'epidemia☐ Metodi matematici di fitting di dati sperimentali
INGLESE E CLIL	<ul style="list-style-type: none">☐ Prevista presenza di docente madrelingua specializzato nell'area scientifica☐ Lingua Inglese utilizzata in funzione di lingua veicolare e di lingua internazionale della ricerca scientifica
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none">☐ Bioetica☐ Epistemologia
STORIA	<ul style="list-style-type: none">☐ Impatto delle malattie/epidemie e della medicina nella storia
LETTERE	<ul style="list-style-type: none">☐ Moduli di studio/approfondimento del lessico medico, e scientifico in genere, di derivazione greco/latina☐ La medicina nelle opere letterarie
PCTO	Si svolgono presso ASL, ALISA, Ospedali, Laboratori di analisi, Studi professionali, Aziende del settore bio-medico-sanitario



LICEO SCIENTIFICO - PERCORSO DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Dall'a.s. 2019-2020 il Liceo ha avviato un percorso sperimentale di Biologia con curvatura biomedica, riservato - su base volontaria - agli studenti del terzo anno di corso. Si tratta di un percorso didattico unico in Italia, autorizzato con Decreto MIUR e istituzionalizzato da un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici del MIUR e il presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Attraverso la proposta di tale percorso formativo il Liceo si ripropone di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. La sperimentazione favorisce infatti l'accesso degli allievi alle Facoltà di Medicina e ad altre Facoltà universitarie bio-sanitarie.

Il percorso riproduce il modello adottato presso il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria (scuola capofila di rete individuata dal MIUR) e si articola in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale sui seguenti nuclei tematici fondamentali: anatomia e fisiologia umana, biochimica, biologia molecolare e microbiologia.

La sperimentazione ha una durata triennale (per un totale di 150 ore) con un monte ore annuale di 50 ore così articolate:

- 20 ore di lezione tenute dai docenti di Scienze Naturali del Liceo;
- 20 ore di lezione tenute da medici indicati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, in qualità di esperti esterni;
- 10 ore di PCTO "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Nell'a.s. 2024-2025 il percorso è attivato con cadenza settimanale nel periodo ottobre-maggio; le lezioni si svolgono nel primo pomeriggio, in orario extracurricolare, con una durata massima di due ore. Sono previsti quattro nuclei tematici per ciascun anno



scolastico; al termine di ciascun modulo tematico viene somministrato un test della durata di un'ora, predisposto a livello nazionale. La frequenza del corso prevede il riconoscimento di ore di PCTO e di un credito formativo.

LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Il Liceo "Pacinotti" è ente accreditato dall'Università di Cambridge quale centro per l'attivazione del Liceo Scientifico Cambridge International, che rilascia la certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), uno degli attestati più prestigiosi al mondo, nonché titolo preferenziale per l'accesso alle più importanti università italiane e straniere. La Sezione Cambridge del Liceo "Pacinotti" è l'unica in un territorio che si estende da Genova a Pisa e consente il rilascio del doppio titolo di studio (italiano ed inglese). Gli studenti della Sezione Cambridge, dal primo al quarto anno, integrano il loro percorso di studi, che ricalca quello del Liceo Scientifico tradizionale, con lo svolgimento del programma dell'IGCSE negli insegnamenti di Matematica e Inglese come seconda lingua, per un totale di 150 ore per materia nel corso dei quattro anni. Per quanto concerne lingua e cultura inglese, gli studenti svolgono settimanalmente un'ora in più rispetto alle tre ore curricolari previste, mentre per quanto attiene a matematica un'ora delle lezioni curricolari viene dedicata allo svolgimento del programma IGCSE. Inoltre l'insegnante curricolare viene affiancato da un docente madrelingua per un modulo dedicato al potenziamento delle competenze trasversali quali la comunicazione e il pensiero critico, essenziali per affrontare con sicurezza e disinvoltura l'esame finale. Infine il quarto anno sono previste 18 ore di lezioni extracurricolari come full immersion per ognuna delle due discipline coinvolte (lingua e cultura inglese e matematica), poiché alla fine della classe quarta, e quindi prima dell'Esame di Stato, gli studenti sostengono l'esame finale IGCSE ed ottengono la relativa certificazione. Al termine del percorso di studi gli studenti conseguono il diploma (italiano) del Liceo Scientifico e il diploma (inglese) IGCSE. I diplomati della Sezione Cambridge acquisiscono una formazione culturale ampia ed aperta alla prospettiva internazionale, sviluppano un'impostazione metodologica che compendia gli aspetti peculiari del sistema scolastico italiano con quelli del sistema anglosassone e dispongono degli strumenti necessari per svolgere attività di problem solving nel contesto sociale e lavorativo.

DEROGHE AL NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA

A norma della Circolare n° 110 del 6/11/2024, il Collegio dei Docenti del Liceo comunica a studenti e famiglie che il monte ore medio calcolato per ciascun anno del curriculum è il seguente:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Classi Prime	891
Classi Seconde	891
Classi Terze	990
Classi Quarte	990
Classi Quinte	990

Per la Curvatura Bio-Medico-Sanitaria e per la Sezione "Cambridge International" si rimanda al monte ore personalizzato, come da DPR n° 122 del 22 giugno 2009 e CM n° 20 del 4 marzo 2011.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale obbligatorio personalizzato, in base a quanto previsto per ciascuna classe. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta in ogni caso l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame.

Sulla base della medesima Circolare, il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità di stabilire motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. È compito del Consiglio di Classe verificare se il singolo allievo abbia superato il



limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe qui previste, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- motivi di salute, documentati, con assenze pari o superiori a 7 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente), visite specialistiche ospedaliere, day hospital e donazioni di sangue;
- motivi personali e/o di famiglia (quali, ad esempio, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e/o lutti di componenti del nucleo familiare entro il secondo grado, rientro nel Paese di origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);
- partecipazione ad attività agonistiche e sportive organizzate da federazioni o associazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose che limitino la frequenza in particolari giorni dell'anno;
- eventi del tutto eccezionali, legati alle condizioni meteorologiche o ad altri fenomeni naturali o sociali;
- frequenza di corsi e partecipazione ad attività del Conservatorio; partecipazione ad attività coreutiche e/o teatrali; partecipazione a Gare e Campionati patrocinati o organizzate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito; partecipazione ad Esami di certificazione linguistica;
- partecipazione documentata a concorsi pubblici e/o esami d'ammissione universitari, per un massimo di 5 giorni;
- orientamento in uscita, documentato: sino a 1 giorno per gli studenti delle classi quarte; sino a 3 giorni per gli studenti delle classi quinte.
- "giornata compensativa dopo elezioni", se è stato prestato servizio per le operazioni di seggio.

Le citate deroghe si applicano solo in presenza di adeguata, puntuale e tempestiva documentazione; in nessun caso le deroghe previste possono essere invocate quando l'elevato numero di assenze non consente di procedere alla valutazione degli alunni interessati.



CRITERI, MODALITA' E TEMPI DELLA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli studenti, sia scritta che orale, ha lo scopo di verificarne i ritmi di apprendimento: nel rispetto della sua funzione formativa e informativa, è uno strumento indispensabile per promuoverne la crescita, accompagnando gli allievi nel loro processo di maturazione, senza assumere mai carattere punitivo o demotivante.

I criteri di valutazione delle singole materie sono stabiliti all'inizio dell'anno scolastico nelle Programmazioni didattiche dei Dipartimenti, disponibili sul sito. Tutti i Dipartimenti prevedono griglie generali di valutazione in scala decimale corredate dai relativi classificatori e descrittori, per le classi del primo e del secondo biennio e quinto anno.

Per le Classi quinte sono inoltre previste griglie di valutazione in ventesimi da adottare nelle simulazioni d'Esame (I e II prova), che vengono somministrate alle classi nel corso del pentamestre.

Nel corso dell'intero anno scolastico la scuola mantiene un costante e proficuo rapporto con le famiglie degli studenti attraverso la figura del coordinatore di classe, i colloqui con i docenti, i Consigli di classe periodici, che segnalano tempestivamente i casi problematici. Per gli studenti in difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi previsti vengono avviate nel corso dell'a.s., compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, sia attività di sportello (in particolare nei mesi di novembre e dicembre e nei mesi di marzo e aprile), sia attività di recupero (nei mesi di gennaio/marzo e nei mesi estivi, in caso di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno). Per ulteriori approfondimenti si rinvia alla relativa scheda di Progetto.

Per l'assolvimento dei debiti formativi, gli allievi devono superare delle prove di verifica da effettuarsi prima dell'inizio del successivo anno scolastico. Modalità e tipologia delle prove di verifica sono indicate nelle Programmazioni didattiche dei Dipartimenti disciplinari disponibili sul sito.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

I voti utilizzati nella valutazione sono espressi su scala decimale e vanno dal tre al dieci.



Nella seguente tabella sono presenti i criteri generali per l'attribuzione dei voti.

Per l'indicazione e per il peso dei vari indicatori per le conoscenze, abilità e competenze si rimanda alle varie griglie dei diversi Dipartimenti.

Si osserva come, in accordo con quanto detto nella "*Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento dei licei*", conoscenze, abilità e competenze siano necessariamente correlate tra di loro.

Livello*	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze (Uso delle conoscenze e delle abilità)
I. Del tutto insufficiente	3	Totalmente assenti (vedi nota) o gravemente lacunose	Decisamente carenti	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è gravemente inadeguato
II. Gravemente insufficiente	4	Lacunose	Carenti	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è inadeguato
III. Insufficiente	5	Parziali e/o superficiali	Imprecise	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è limitato
IV. Sufficiente	6	Di base	Lineari	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è semplice ma coerente
V. Discreto	7	Significative	Pertinenti	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è corretto
VI. Buono	8	Complete	Accurate	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è sicuro



VII. Ottimo	9	Complete ed organiche	Accurate e approfondite	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è sicuro e rigoroso
VIII. Eccellente	10	Complete, organiche ed approfondite	Accurate, approfondite e rigorose	L'uso, nel compito assegnato, delle conoscenze e delle abilità acquisite è sicuro, rigoroso e originale

*

Livello I-III = livello base non raggiunto.

Livello IV = livello base.

Livello V-VI = livello intermedio.

Livello VII-VIII = livello avanzato.

Nota. Nel caso di totale assenza di risposta a quanto richiesto (e quindi di conoscenze nulle), il voto è automaticamente 3 anche per le abilità e le competenze.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

(IN OSSERVANZA DELLA LEGGE N° 169 DEL 30/10/2008, ART. 2, DEL REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI DEL 28/5/2009 E DEL DPR N° 122 DEL 22/6/2009)

Il voto di comportamento concorre alla media aritmetica disciplinare e alla valutazione globale dello studente, è valutato in decimi e determina, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli Esami di Stato. Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente coordinatore, a partire dai seguenti INDICATORI e sulla base indicativa della seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

voto	peso trimestre	peso pentamestre	indicatori	descrittori
10	0,4 (40%)	0,35 (35%)	comportamento	L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	0,2 (20%)	0,15 (15%)	frequenza	Frequenta con grande assiduità le lezioni, rispetta gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze, 5 nel trimestre, 7 nel pentamestre; ritardi/uscite anticipate, 3 nel trimestre, 5 nel pentamestre.
	0,4 (40%)	0,35 (35%)	partecipazione al dialogo educativo	Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. Collabora attivamente e continuamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.
9	0,4 (40%)	0,35 (35%)	comportamento	L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	0,2 (20%)	0,15 (15%)	frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze, 7 nel trimestre, 10 nel pentamestre; ritardi/uscite anticipate, 5 nel trimestre, 7 nel pentamestre.
	0,4 (40%)	0,35 (35%)	partecipazione al dialogo educativo	Segue con interesse continuo le proposte didattiche. Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	0,4 (40%)	0,35 (35%)	comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.
	0,2 (20%)	0,15 (15%)	frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze, 10 nel trimestre, 15 nel pentamestre; ritardi/uscite anticipate, 7 nel trimestre, 9 nel pentamestre.
	0,4	0,35	partecipazione al dialogo educativo	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche.



	(40%)	(35%)	dialogo educativo	Collabora generalmente alla vita scolastica.
7	0,4 (40%)	0,35 (35%)	comportamento	Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni (episodi di bullismo e/o cyber bullismo), il personale della scuola. Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiamo/i scritto/i.
	0,2 (20%)	0,15 (15%)	frequenza	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni, spesso non rispetta gli orari e supera almeno una delle seguenti soglie: assenze, 10 nel trimestre, 15 nel pentamestre; ritardi/uscite anticipate, 7 nel trimestre, 9 nel pentamestre.
	0,4 (40%)	0,35 (35%)	partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo passivo le proposte didattiche. Collabora raramente alla vita scolastica.
6	L'alunno/a nel corso dell'anno è stato/a destinatario/a di una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi inferiori o uguali a 15 giorni per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.			
5	L'alunno/a nel corso dell'anno è stato/a destinatario/a di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.			

- Il voto del trimestre viene calcolato come media pesata delle tre voci "comportamento", "frequenza", "partecipazione al dialogo educativo", con i pesi indicati nella griglia.



- Il voto del pentamestre viene calcolato come media pesata delle tre voci "comportamento", "frequenza", "partecipazione al dialogo educativo", con i pesi indicati nella griglia, e del voto assegnato nel trimestre, con peso 0,15 (15%).
- Nel calcolo dei giorni di assenza, si applicano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Incidenza delle sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni, con o senza obbligo di frequenza) sul voto di comportamento

All'alunno destinatario nel corso dell'anno scolastico di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica, il Consiglio di Classe può in casi eccezionali attribuire, con giudizio motivato, un voto diverso da quello calcolato come media aritmetica pesata.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

I Consigli di classe, fatta salva la loro autonomia, nelle loro deliberazioni finali dovranno procedere all'applicazione dei criteri indicati, al fine di ottenere decisioni equilibrate ed omogenee nell'intero istituto.

1. I docenti terranno conto nell'assegnazione dei voti, che dovranno essere espressi con un numero intero, della complessiva personalità dell'alunno. Il voto non è quindi strettamente limitato alla media aritmetica delle votazioni conseguite nel trimestre e nel pentamestre.
2. Per attribuire il voto di comportamento i docenti useranno la griglia allegata al presente PTOF, che risulta adeguata alla valutazione di indicatori particolarmente significativi come partecipazione e comportamento, e non penalizzante per l'indicatore "frequenza".
3. In ogni scrutinio, indipendentemente dalle carenze emerse, dovranno essere evidenziati i casi di ammissione alla classe successiva con insufficienze, di norma con un massimo di 3 debiti formativi, tenendo conto della gravità delle insufficienze riportate e del profilo complessivo dello studente.
4. Nel caso di valutazione di insufficienze gravi e meno gravi in più discipline, si terrà conto soprattutto del grado di negatività delle medesime nel generale quadro educativo e culturale, dal quale emergano:



- a possibilità per gli alunni di raggiungere, nel corso dell'anno scolastico successivo e mediante opportune iniziative formative, gli obiettivi culturali e didattici propri delle discipline interessate;
- il progresso o il regresso del livello di profitto raggiunto alla fine dell'anno scolastico in relazione a quello di partenza;
- la qualità della partecipazione al dialogo educativo;
- la regolarità della frequenza a scuola;
- le più generali attitudini e capacità.

5. Nelle prime classi si terranno sempre in debito conto le problematiche relative al passaggio tra Scuola Secondaria del primo e del secondo grado e le difficoltà derivanti dalla nuova realtà liceale.

6. Le situazioni di per sé positive dovranno ricevere adeguate valutazioni, tali da permettere una loro differenziazione docimologica rispetto alle altre, attraverso l'utilizzazione dell'intera scala valutativa.

7. Gli allievi in mobilità internazionale non verranno scrutinati a giugno e nel tabellone finale comparirà apposita dicitura. Lo scrutinio finale dell'allievo avverrà entro l'inizio del successivo a.s., a seguito di un colloquio interdisciplinare e secondo quanto previsto nelle specifiche delibere del Collegio dei Docenti approvate in data 10/03/2014 e in data 16/03/2022.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Per l'ammissione all'Esame di Stato del secondo ciclo valgono i Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva applicati nelle classi dalla prima alla quarta, fatto salvo quanto segue:

- non si applica il criterio n° 7 (relativo alla mobilità internazionale, non prevista per il quinto anno di corso);
- i suddetti criteri sono integrati dalla specifica normativa di riferimento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri si applicano per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno (III-IV-V).



Alla media dei voti accertabile matematicamente corrispondono punti, secondo la Tabella di Conversione Crediti stabilita a seguito della C.M. n° 3050 del 4/10/2018, che regola il Nuovo Esame di Stato, in sostituzione della Tab. A prevista dall'art. 11, comma 2, del Regolamento Esami di Stato, DPR 23 luglio 1998, e successiva modifica, DM n° 42 del 22 maggio 2007 e DM n° 99 del 16 dicembre 2009.

È aggiunto un punto di oscillazione che viene attribuito, come da normativa, tenendo conto dei seguenti fattori:

1. Frequenza assidua: se le assenze superano i 25 giorni, esse pregiudicano l'assegnazione; le entrate in ritardo (maggiore e minore di 15 minuti) o le uscite in anticipo, se superiori complessivamente a 15, pregiudicano l'assegnazione => sì/no;
2. Interesse/Impegno nella partecipazione al dialogo educativo (a maggioranza del CdC) => sì/no;
3. Partecipazione ad attività complementari/integrative PTOF (se debitamente frequentate /certificate) => sì/no;
4. Crediti di attività esterna (secondo il D. Lgs. n° 62 del 13 aprile 2017: riconosciuti dal Collegio dei Docenti) => sì/no.

Si attribuisce il punto se due voci su quattro risultano positive; una delle due voci deve necessariamente essere una delle prime due previste, che sono pertinenti all'area della convinta partecipazione al lavoro curricolare; ogni Consiglio di Classe valuterà se tale limite massimo sia estensibile, in presenza di motivazioni già previste dalle categorie di deroga riconosciute dal Collegio.

In caso di sospensione del giudizio il Consiglio di Classe decide con votazione se attribuire il punto di credito agli studenti che si trovano nelle condizioni previste per ottenerlo.

RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa (O.M. n° 92/2007, art.2, comma 1), e il Liceo promuove e favorisce la partecipazione attiva degli studenti alle iniziative programmate (O.M. n° 92/2007, art.2, comma 4). In questo importante e delicato settore la scuola si organizza come segue:

- interventi iniziali da parte dei Consigli di classe per poter impostare correttamente l'attività didattica annuale;



- interventi mirati in orario curricolare nel caso di carenze e difficoltà degli studenti nelle singole discipline, finalizzati al recupero delle insufficienze, nei modi indicati dai docenti nelle Programmazioni di Dipartimento e individuali;
- corsi di recupero extracurricolari post-trimestre, nel periodo gennaio-marzo, riservati agli studenti che negli scrutini trimestrali presentino insufficienze in una o più discipline;
- corsi di recupero estivi tra giugno e luglio, nel caso di studenti che risultino insufficienti in una o più materie negli scrutini di giugno.

Nel triennio 2025/2028 continuerà il progetto "Corsi di recupero - Sostegno - Sportello", con uno o più docenti referenti, organizzato come segue:

- attività di recupero (lezione frontale, esercitazione guidata, dialogo, esercizio svolto in autonomia e corretto individualmente o collettivamente) gestite dai docenti per "gruppi di recupero", in cui confluiscono studenti di classi diverse in parallelo (fino ad un massimo di circa 15 allievi). Durante questi appuntamenti, viene organizzata anche una attività peer-to-peer, in cui gli studenti del secondo biennio e del quinto anno offrono le loro competenze agli alunni del primo biennio.
- flessibilità del numero di ore assegnato ad ogni modulo di recupero, in relazione all'effettivo numero di studenti che necessiteranno di recupero extracurricolare, secondo quanto rilevato dai docenti di cattedra, sulla base della valutazione sommativa trimestrale e finale (nei casi in cui le famiglie abbiano accettato di avvalersi delle attività di recupero offerte dalla scuola).

Nell'organizzazione dei corsi di cui sopra si terrà conto:

1. della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline;
2. della possibilità di ciascuno studente di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti in una o più discipline mediante studio individuale guidato;
3. della necessità di evitare un'eccessiva concentrazione di carichi di lavoro per ciascuno studente.

Le iniziative di recupero saranno monitorate dal Consiglio di Classe tramite le verifiche di classe (scritte e/o orali) previste da ciascuna disciplina; la situazione scolastica dell'allievo/a avviato/a al recupero sarà comunicata dai docenti alle famiglie nei colloqui settimanali e generali.

Avvalendosi delle indicazioni contenute nella O.M. n° 92/2007, il Liceo individua le seguenti



aree disciplinari in cui concentrare gli interventi di recupero extracurricolare della tranche invernale (cinque settimane tra gennaio e marzo), qualora necessari:

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Matematica	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica
Latino	Fisica	Fisica	Fisica	Fisica
Inglese	Latino	Latino	Scienze	
	Inglese	Inglese		
	Scienze	Scienze		

Nel caso di alunni stranieri iscritti al Liceo si provvederà inoltre ad organizzare interventi di recupero delle propedeutiche abilità di base.

Si specifica, però, che i corsi di recupero extracurricolari post-trimestre potrebbero subire delle riduzioni e/o delle cancellazioni, nel caso in cui mancassero alla scuola le necessarie coperture finanziarie per attivarli secondo il piano di cui sopra.

Nella tranche estiva, sempre se finanziariamente possibile, i corsi di recupero saranno attivati per tutte le classi e per tutte le materie in cui si registrano insufficienze.

Nelle aree disciplinari e nei periodi non coperti dalle attività di recupero extracurricolare svolgerà un ruolo di primo piano l'attività di sportello (sia in Sede Centrale che nella Sede di Levanto), che ormai da anni costituisce una delle iniziative più interessanti e caratterizzanti del Liceo. I Progetti "Corsi di recupero - Sostegno - Sportello" e "Levanto - Sportello" sono documentati nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" presente nel



PTOF relativo all'a.s. 2024-2025.

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. n° 19/2024)

Nell'a.s. 2024-2025 viene attivato il progetto denominato LA SCUOLA: PRESENTE!

Descrizione del progetto: il progetto è volto a ridurre il divario territoriale e l'abbandono scolastico all'interno dell'istituto. Il piano di finanziamento verrà dedicato a programmi di sostegno per gli studenti a rischio di abbandono e all'adozione di nuove metodologie didattiche personalizzate a favore di studenti che mostrano particolari fragilità. L'obiettivo finale è garantire che gli studenti completino con successo il loro percorso scolastico, acquisendo le competenze, conoscenze e motivazione necessarie per il futuro. A partire dall'analisi dei bisogni della scuola, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione con la Dirigente Scolastica e i singoli Consigli di Classe, intende avviare un attento monitoraggio nel corso dell'intero anno scolastico per intercettare precocemente i bisogni degli alunni che necessitano di supporto.

Il progetto verrà articolato in:

- percorsi di mentoring e orientamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un minimo di 3 ore e un massimo di 20 ore per percorso;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso;



- attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

allievi con bisogni educativi speciali

Una delle linee guida dell'azione formativa del Liceo è la centralità dello studente, che comporta in primo luogo una strategia volta a prevenire la dispersione scolastica e di conseguenza un'attenzione costante ai bisogni degli studenti. A tal proposito il Liceo si ripropone di mirare all'INCLUSIONE e non alla selezione.

Sulla base delle indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica contenute nella Direttiva del 27/12/2012, nella CM n° 8 del 6/03/2013 e nel D. Lgs n° 66 del 13/04/2017 e SMI, nel caso di allievi che presentino situazioni di disagio o svantaggio si metteranno in atto le modalità d'intervento previste per i B.E.S.

L'area dei Bisogni Educativi Speciali è assai varia e spazia dalle disabilità certificate, ai disturbi evolutivi specifici, allo svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale, oltre che alle situazioni di disagio comportamentale-relazionale.

Ogni anno la scuola elabora una proposta di Piano di inclusione (PI), articolato sulla base del modello predisposto dall'Ufficio scolastico regionale per la Liguria. In tale piano si prendono in esame: punti di forza e di criticità; risorse professionali specifiche; coinvolgimento dei docenti curricolari, del personale ATA, delle famiglie e dei servizi socio-sanitari territoriali. Si definiscono altresì gli obiettivi di incremento dell'inclusività - a livello organizzativo e di aggiornamento professionale - da attuare, nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili, per il successivo anno scolastico.

Nell'a.s. 2018-19 il Liceo ha approvato un "Protocollo di accoglienza e inclusione per studentesse e studenti con bisogni educativi speciali" (pubblicato sul sito del Liceo), elaborato da un'apposita



Commissione allo scopo di garantire l'inclusione e per realizzare il pieno diritto all'istruzione e alla formazione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali; il documento si propone come guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, definendo in modo pratico, chiaro e sistematico tutte le azioni intraprese dalla scuola per accogliere e accompagnare gli studenti con bisogni educativi speciali nel corso del loro processo formativo e percorso di studio.

Al fine di definire i percorsi educativi individualizzati (PEI), sulla base del D.M. 153/2023, e la verifica del processo di inclusione degli studenti disabili, sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) all'interno dei Consigli di Classe interessati.

In ottemperanza alla Legge n° 170/2010, che riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) ed assegna alle scuole il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché gli studenti affetti da tali disturbi possano raggiungere il successo formativo, il Liceo predispone, attraverso i Consigli di Classe, Piani Didattici Personalizzati per gli iscritti con D.S.A., al fine di agevolarne il percorso di apprendimento con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto delle caratteristiche peculiari degli stessi.

A partire dall'a.s. 2017-18, tramite i Referenti d'Istituto, la scuola ha elaborato un Piano di azioni di supporto per gli alunni con D.S.A., che è poi confluito nel Protocollo di accoglienza di cui sopra.

Negli ultimi anni il Liceo ha visto aumentare il numero di studenti stranieri iscritti, pertanto già a partire dall'a.s. 2016-17 ha predisposto un'attività di sostegno integrata nei progetti di recupero e sportello: i docenti della Commissione per l'accoglienza degli allievi stranieri hanno svolto in orario extracurricolare alcune ore di insegnamento dell'italiano L2 per studenti stranieri che necessitavano di supporto all'attività didattica curricolare. Nell'a.s. 2018-19 la Commissione per l'accoglienza degli allievi stranieri ha elaborato un "Protocollo per l'accoglienza degli allievi stranieri" (pubblicato sul sito del Liceo), che è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 14 settembre 2018, con l'intento di promuovere l'integrazione scolastica e facilitare l'inserimento degli studenti stranieri. Il Protocollo d'Accoglienza è un documento che predispone e organizza le procedure che la scuola intende mettere in atto riguardo all'iscrizione e all'inserimento di allievi stranieri. Tale strumento di lavoro contiene criteri e indicazioni relativi a iscrizione e inserimento a scuola degli alunni stranieri, definisce i compiti degli operatori scolastici, traccia le fasi dell'accoglienza, propone modalità di intervento per l'apprendimento della lingua italiana come L2.

Al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è affidato il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella elaborazione del PI, nonché i docenti nella definizione di buone pratiche didattiche in funzione inclusiva.



Tra le iniziative dedicate all'inclusione rientrano anche i progetti di istruzione domiciliare, realizzabili attraverso la Didattica Digitale Integrata o la presenza a casa dei docenti, per casi eccezionali e a forte rischio, e comunque per ricoveri non inferiori ai trenta giorni (delibera del Collegio dei Docenti n° 54 del 27/10/2022).

ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il Liceo mette in atto le seguenti iniziative per offrire all'utenza un'informazione il più possibile chiara e completa dell'Offerta Formativa:

1. organizza degli incontri pomeridiani con i genitori e gli allievi presso l'Auditorium della Sede Centrale (normalmente tre Open Day per a.s.) e due incontri pomeridiani con i genitori e gli allievi presso la Sede di Levanto (Open Day);
2. accoglie gli allievi delle Scuole Secondarie di primo grado che intendono visitare il Liceo o frequentare delle lezioni in orario curricolare, previa semplice richiesta telefonica; in tali visite gli allievi e i loro accompagnatori possono prendere visione delle strumentazioni didattiche, delle aule di progettazione, della palestra e dei laboratori;
3. effettua incontri di presentazione del Liceo agli alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado presso le loro sedi di appartenenza, sulla base degli accordi che saranno presi con le singole Istituzioni scolastiche della Provincia;
4. offre informazioni ai genitori interessati tramite dépliant, sito Internet, pagina Facebook ecc., e attraverso contatti telefonici con il Dirigente Scolastico e con i suoi collaboratori.

La struttura degli incontri pomeridiani è la seguente:

- § quattro o cinque studenti delle classi prime accolgono i ragazzi delle Scuole Secondarie di primo grado e li accompagnano nei Laboratori di Fisica, Chimica e Informatica, dove tecnici e docenti delle discipline li coinvolgeranno nell'esecuzione di alcune attività;
- § un team di docenti dell'istituto accompagna i genitori a visitare i locali della scuola (aule speciali, laboratori, palestra, ecc.), dialogando con loro;
- § il Dirigente Scolastico e i docenti, assieme ad alcuni studenti liceali, incontrano in Auditorium genitori e ragazzi, rispondono alle domande dei presenti e illustrano



piano di studi, quadri orari, curricoli, metodologie didattiche, sbocchi lavorativi ed universitari, rapporti scuola-famiglia, strutture, con particolare attenzione alle esperienze progettuali programmate per l'a.s. in corso (per entrambe le sedi). Nella Sede di Levanto sono previste attività di laboratorio (specifiche per le discipline STEM) rivolte agli alunni degli ISA dislocati nell'area di interesse della sede stessa.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Tra i compiti fondamentali del Liceo c'è quello di orientare gli studenti in uscita verso scelte future consapevoli e conformi sia al percorso formativo ed educativo attuato nel corso del quinquennio, sia alle proprie personali aspirazioni.

Informazione - formazione - educazione sono pertanto le linee guida che il Liceo segue, operando in varie direzioni:

- informare gli studenti sulle proposte delle diverse Università italiane;
- ospitare esperti e referenti dell'orientamento di varie Università italiane;
- aderire al Progetto Lauree Scientifiche con accesso ai Laboratori di Chimica, Fisica, Biologia, Biotecnologia e Geologia dell'Università di Genova;
- aderire alla "Settimana della Matematica" organizzata dall'Università di Pisa;
- predisporre incontri con rappresentanti delle Forze Armate;
- promuovere conferenze di rappresentanti delle istituzioni (funzionari UE, autorità politiche a livello locale e nazionale, ecc.);
- predisporre incontri con rappresentanti dell'ITS spezzino;
- con intento formativo, promuovere seminari di ampio interesse in ambito scientifico e umanistico.

Per non creare troppe interruzioni all'attività scolastica curricolare, vengono individuate alcune giornate nelle quali si cerca di far convergere gli incontri orientativi. Tutte le informazioni pervenute e tutte le attività di orientamento in uscita offerte dal Liceo sono consultabili sul sito ufficiale. Molte attività sono inoltre proposte anche da remoto e nel pomeriggio.



Dall'a.s. 2015-2016 il Liceo si avvale della collaborazione con **AlmaDiploma**, una libera Associazione tra Istituti e Scuole nata con lo scopo di occuparsi della valutazione del sistema d'istruzione superiore e dell'orientamento dello studente nella scelta del proprio futuro, sia nella prosecuzione degli studi, sia nell'inserimento nel mondo del lavoro. A tale proposito è stato nominato un docente referente.

Dall'a.s. 2023-24 operano un orientatore e 17 tutor nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, secondo un piano di orientamento approvato dal Collegio Docenti del 14 novembre 2023 e declinato specificamente nei Consigli di classe. Per il primo biennio è stato approvato uno specifico progetto di orientamento, curato da alcuni docenti appositamente formati.

moduli di orientamento formativo

classi prime e seconde

MONTE ORE: 20 ORE CURRICOLARI + 10 ORE EXTRACURRICOLARI PER CIASCUNA CLASSE

MODULO I - NEL TUO PORTO QUIETE: IMPARARE AD ESSERE

Finalità e obiettivi: attività di esplorazione del sé, per la scoperta di un proprio progetto formativo e professionale.

In questa prospettiva auto-orientativa assumerà un ruolo centrale la promozione di competenze relative alle dimensioni di autodeterminazione e autoregolazione. La prima intesa come atto di promozione della riflessività, come capacità di progettarsi nei diversi contesti e di sviluppo consapevole di un progetto di vita, che comincia nel presente. L'autoregolazione intesa come capacità di gestire strategie che coinvolgono diverse dimensioni dell'essere (emotiva, relazionale, affettiva, cognitiva, metacognitiva e volitiva), che consentono di agire secondo comportamenti tesi al raggiungimento di obiettivi formativi e professionali. In un'ottica di promozione di capacità auto-orientative, appare significativo l'utilizzo di appositi strumenti che stimolano la riflessione e l'autovalutazione delle competenze raggiunte nella dimensione auto-regolativa del vivere la scuola e l'apprendimento.

Strumenti: test, apprendimento dell'uso dell'autovalutazione; uso di piattaforme dedicate per la costruzione del proprio e-portfolio e curriculum; incontri con esperienze vocazionali (film; letture; interviste; brevi seminari; ascolto di audiolibri ad accesso libero; ecc.), che suggeriscano l'idea di scelte significative e orientate in primis al sé e che promuovano momenti di riflessione iniziale,



intermedia e finale.

Metodologie: didattica orientativa e metacognitiva, interdisciplinarietà, utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati, condivisione di contenuti multimediali.

Articolazione oraria: la commissione di docenti, individuata all'interno del progetto sperimentale attivato dal Liceo per l'orientamento nel biennio, formulerà l'articolazione dei moduli (curricolari ed extracurricolari) più adatta a soddisfare le esigenze formative specifiche dei gruppi classe.

MODULO II - ARBORE E SARTE: IMPARARE A DIVENTARE

Finalità e obiettivi: attività di orientamento formativo volte al consolidamento e al recupero di conoscenze e competenze utili al proprio percorso formativo e professionale futuro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), c), d), D.M. 934/2022.

Ciascuna attività sosterrà l'individuo nella costruzione di competenze di elaborazione, di scelta e decisionali, per orientarsi e orientare il percorso scolastico e professionale futuro.

Strumenti: laboratori sul metodo di studio; esercitazioni nei test per l'accesso alla Facoltà di medicina; corso sulla sicurezza (classi Terze); corsi di preparazione per l'acquisizione di certificazioni avanzate; attività didattiche che, con modalità differenti e creative, affrontino tematiche legate ai saperi disciplinari, singoli o no, sia interne a questi (analisi e ricerche, progettazione, risoluzione di problematiche, ecc.) che di carattere più generale.

Metodologia: didattica orientativa e metacognitiva; interdisciplinarietà; tutoraggio; risorse di ambienti e corsi promossi dal Liceo; utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati; condivisione di contenuti multimediali.

Articolazione oraria: la commissione di docenti, individuata all'interno del progetto sperimentale attivato dal Liceo per l'orientamento nel biennio, formulerà l'articolazione dei moduli (curricolari ed extracurricolari) più adatta a soddisfare le esigenze formative specifiche dei gruppi classe.

MODULO III - ALTO MARE APERTO: IMPARARE A SCEGLIERE

Finalità e obiettivi: orientare nella formazione superiore e nel mondo del lavoro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), e), D.M. 934/2022).

In questa fase le attività supporteranno i giovani nel potenziare l'autodeterminazione nella scelta formativa e in quella del successivo inserimento nel mondo del lavoro, inevitabilmente in continua evoluzione come riflesso della complessità a livello globale. Sarà pertanto efficace la rete



collaborativa tra Scuola e Università, servizi a livello territoriale (e non solo), aziende, organizzazioni.

Strumenti: attività di carattere esperienziale per l'orientamento nella formazione superiore e nel mondo del lavoro (seminari, incontri, visite, saloni, stage, ecc.); specifici accordi sottoscritti dal Liceo con Enti, Università ed AFAM, Accademie, Scuole o Istituti Nazionali, ITS; dati forniti a livello ministeriale (piattaforma UNICA) e raccolti dalle realtà a livello territoriale.

Metodologia : carattere interdisciplinare e collegiale delle risorse; con possibile utilizzo di piattaforme di visualizzazione e condivisione di contenuti multimediali.

Articolazione oraria: una apposita commissione di docenti, individuata all'interno del progetto sperimentale attivato dal Liceo per l'orientamento nel biennio, formulerà l'articolazione dei moduli (curricolari ed extracurricolari) più adatta a soddisfare le esigenze formative specifiche dei gruppi classe. Pertanto il numero di ore curricolari ed extracurricolari assegnato complessivamente ai tre moduli è meramente indicativo.

CLASSI TERZE

Secondo quanto predisposto dai Tutor, i percorsi di orientamento degli studenti delle classi terze saranno composti articolando i tre moduli sotto descritti, secondo la seguente proporzione oraria: modulo 1 = 4 ore; modulo 2 = 22 ore; modulo 3 = 10 ore.

Le ore eccedono il numero minimo previsto per consentire eventuali recuperi ad assenti in singole attività.

Ogni Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, anche a seconda delle occasioni disponibili, può scegliere di variare singole attività (es. proponendo conferenze alternative di pari durata oraria) o può variare il percorso, progettando attività alternative, soltanto previa autorizzazione del tutor.

Nel corso dell'anno scolastico, anche per motivi organizzativi, il tutor può proporre attività alternative che non compromettano il quadro generale deliberato.

MODULO I - NEL TUO PORTO QUIETE: IMPARARE AD ESSERE

Finalità e obiettivi: attività di esplorazione del sé, per la scoperta di un proprio progetto formativo e professionale.

In questa prospettiva auto-orientativa assumerà un ruolo centrale la promozione di competenze



relative alle dimensioni di autodeterminazione e autoregolazione. La prima intesa come atto di promozione della riflessività, come capacità di progettarsi nei diversi contesti e di sviluppo consapevole di un progetto di vita, che comincia nel presente. L'autoregolazione intesa come capacità di gestire strategie che coinvolgono diverse dimensioni dell'essere (emotiva, relazionale, affettiva, cognitiva, metacognitiva e volitiva), che consentono di agire secondo comportamenti tesi al raggiungimento di obiettivi formativi e professionali. In un'ottica di promozione di capacità auto-orientative, appare significativo l'utilizzo di appositi strumenti che stimolano la riflessione e l'autovalutazione delle competenze raggiunte nella dimensione auto-regolativa del vivere la scuola e l'apprendimento.

Strumenti: test, apprendimento dell'uso dell'autovalutazione; uso di piattaforme dedicate per la costruzione del proprio e-portfolio e curriculum; incontri con esperienze vocazionali (film; letture; interviste; brevi seminari; ascolto di audiolibri ad accesso libero; ecc.), che suggeriscano l'idea di scelte significative e orientate in primis al sé e che promuovano momenti di riflessione iniziale, intermedia e finale.

Metodologie: didattica orientativa e metacognitiva, interdisciplinarietà, utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati, condivisione di contenuti multimediali.

MODULO II - ARBORE E SARTE: IMPARARE A DIVENTARE

Finalità e obiettivi: attività di orientamento formativo volte al consolidamento e al recupero di conoscenze e competenze utili al proprio percorso formativo e professionale futuro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), c), d), D.M. 934/2022.

Ciascuna attività sosterrà l'individuo nella costruzione di competenze di elaborazione, di scelta e decisionali, per orientarsi e orientare il percorso scolastico e professionale futuro.

Strumenti: laboratori sul metodo di studio; esercitazioni nei test per l'accesso alla Facoltà di medicina; corso sulla sicurezza (classi Terze); corsi di preparazione per l'acquisizione di certificazioni avanzate; attività didattiche che, con modalità differenti e creative, affrontino tematiche legate ai saperi disciplinari, singoli o no, sia interne a questi (analisi e ricerche, progettazione, risoluzione di problematiche, ecc.) che di carattere più generale.

Metodologia : didattica orientativa e metacognitiva; interdisciplinarietà; tutoraggio; risorse di ambienti e corsi promossi dal Liceo; utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati; condivisione di contenuti multimediali.



MODULO III - ALTO MARE APERTO: IMPARARE A SCEGLIERE

Finalità e obiettivi: orientare nella formazione superiore e nel mondo del lavoro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), e), D.M. 934/2022).

In questa fase le attività supporteranno i giovani nel potenziare l'autodeterminazione nella scelta formativa e in quella del successivo inserimento nel mondo del lavoro, inevitabilmente in continua evoluzione come riflesso della complessità a livello globale. Sarà pertanto efficace la rete collaborativa tra Scuola e Università, servizi a livello territoriale (e non solo), aziende, organizzazioni.

Strumenti: attività di carattere esperienziale per l'orientamento nella formazione superiore e nel mondo del lavoro (seminari, incontri, visite, saloni, stage, ecc.); specifici accordi sottoscritti dal Liceo con Enti, Università ed AFAM, Accademie, Scuole o Istituti Nazionali, ITS; dati forniti a livello ministeriale (piattaforma UNICA) e raccolti dalle realtà a livello territoriale.

Metodologia : carattere interdisciplinare e collegiale delle risorse; con possibile utilizzo di piattaforme di visualizzazione e condivisione di contenuti multimediali.

CLASSI quarte

Secondo quanto predisposto dai Tutor, i percorsi di orientamento degli studenti delle classi quarte saranno composti articolando i tre moduli sotto descritti, secondo la seguente proporzione oraria: modulo 1 = 2 ore; modulo 2 = 14 ore; modulo 3 = 19 ore.

Le ore eccedono il numero minimo previsto per consentire eventuali recuperi ad assenti in singole attività.

Ogni Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, anche a seconda delle occasioni disponibili, può scegliere di variare singole attività (es. proponendo conferenze alternative di pari durata oraria) o può variare il percorso, progettando attività alternative, soltanto previa autorizzazione del tutor.

Nel corso dell'anno scolastico, anche per motivi organizzativi, il tutor può proporre attività alternative che non compromettano il quadro generale deliberato.

MODULO I - NEL TUO PORTO QUIETE: IMPARARE AD ESSERE

Finalità e obiettivi: attività di esplorazione del sé, per la scoperta di un proprio progetto formativo e professionale.



In questa prospettiva auto-orientativa assumerà un ruolo centrale la promozione di competenze relative alle dimensioni di autodeterminazione e autoregolazione. La prima intesa come atto di promozione della riflessività, come capacità di progettarsi nei diversi contesti e di sviluppo consapevole di un progetto di vita, che comincia nel presente. L'autoregolazione intesa come capacità di gestire strategie che coinvolgono diverse dimensioni dell'essere (emotiva, relazionale, affettiva, cognitiva, metacognitiva e volitiva), che consentono di agire secondo comportamenti tesi al raggiungimento di obiettivi formativi e professionali. In un'ottica di promozione di capacità auto-orientative, appare significativo l'utilizzo di appositi strumenti che stimolano la riflessione e l'autovalutazione delle competenze raggiunte nella dimensione auto-regolativa del vivere la scuola e l'apprendimento.

Strumenti: test, apprendimento dell'uso dell'autovalutazione; uso di piattaforme dedicate per la costruzione del proprio e-portfolio e curriculum; incontri con esperienze vocazionali (film; letture; interviste; brevi seminari; ascolto di audiolibri ad accesso libero; ecc.), che suggeriscano l'idea di scelte significative e orientate in primis al sé e che promuovano momenti di riflessione iniziale, intermedia e finale.

Metodologie: didattica orientativa e metacognitiva, interdisciplinarietà, utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati, condivisione di contenuti multimediali.

MODULO II - ARBORE E SARTE: IMPARARE A DIVENTARE

Finalità e obiettivi: attività di orientamento formativo volte al consolidamento e al recupero di conoscenze e competenze utili al proprio percorso formativo e professionale futuro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), c), d), D.M. 934/2022.

Ciascuna attività sosterrà l'individuo nella costruzione di competenze di elaborazione, di scelta e decisionali, per orientarsi e orientare il percorso scolastico e professionale futuro.

Strumenti: laboratori sul metodo di studio; esercitazioni nei test per l'accesso alla Facoltà di medicina; corso sulla sicurezza (classi Terze); corsi di preparazione per l'acquisizione di certificazioni avanzate; attività didattiche che, con modalità differenti e creative, affrontino tematiche legate ai saperi disciplinari, singoli o no, sia interne a questi (analisi e ricerche, progettazione, risoluzione di problematiche, ecc.) che di carattere più generale.

Metodologia : didattica orientativa e metacognitiva; interdisciplinarietà; tutoraggio; risorse di ambienti e corsi promossi dal Liceo; utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati; condivisione di contenuti multimediali.



MODULO III - ALTO MARE APERTO: IMPARARE A SCEGLIERE

Finalità e obiettivi: orientare nella formazione superiore e nel mondo del lavoro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), e), D.M. 934/2022).

In questa fase le attività supporteranno i giovani nel potenziare l'autodeterminazione nella scelta formativa e in quella del successivo inserimento nel mondo del lavoro, inevitabilmente in continua evoluzione come riflesso della complessità a livello globale. Sarà pertanto efficace la rete collaborativa tra Scuola e Università, servizi a livello territoriale (e non solo), aziende, organizzazioni.

Strumenti: attività di carattere esperienziale per l'orientamento nella formazione superiore e nel mondo del lavoro (seminari, incontri, visite, saloni, stage, ecc.); specifici accordi sottoscritti dal Liceo con Enti, Università ed AFAM, Accademie, Scuole o Istituti Nazionali, ITS; dati forniti a livello ministeriale (piattaforma UNICA) e raccolti dalle realtà a livello territoriale.

Metodologia : carattere interdisciplinare e collegiale delle risorse; con possibile utilizzo di piattaforme di visualizzazione e condivisione di contenuti multimediali.

CLASSI QUINTE

Secondo quanto predisposto dai Tutor, i percorsi di orientamento degli studenti delle classi quinte saranno composti articolando i tre moduli sotto descritti, secondo la seguente proporzione oraria: modulo 1 = 2 ore; modulo 2 = 14 ore; modulo 3 = 19 ore.

Le ore eccedono il numero minimo previsto per consentire eventuali recuperi ad assenti in singole attività.

Ogni Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, anche a seconda delle occasioni disponibili, può scegliere di variare singole attività (es. proponendo conferenze alternative di pari durata oraria) o può variare il percorso, progettando attività alternative, soltanto previa autorizzazione del tutor.

Nel corso dell'anno scolastico, anche per motivi organizzativi, il tutor può proporre attività alternative che non compromettano il quadro generale deliberato.

MODULO I - NEL TUO PORTO QUIETE: IMPARARE AD ESSERE

Finalità e obiettivi: attività di esplorazione del sé, per la scoperta di un proprio progetto formativo e professionale.



In questa prospettiva auto-orientativa assumerà un ruolo centrale la promozione di competenze relative alle dimensioni di autodeterminazione e autoregolazione. La prima intesa come atto di promozione della riflessività, come capacità di progettarsi nei diversi contesti e di sviluppo consapevole di un progetto di vita, che comincia nel presente. L'autoregolazione intesa come capacità di gestire strategie che coinvolgono diverse dimensioni dell'essere (emotiva, relazionale, affettiva, cognitiva, metacognitiva e volitiva), che consentono di agire secondo comportamenti tesi al raggiungimento di obiettivi formativi e professionali. In un'ottica di promozione di capacità auto-orientative, appare significativo l'utilizzo di appositi strumenti che stimolano la riflessione e l'autovalutazione delle competenze raggiunte nella dimensione auto-regolativa del vivere la scuola e l'apprendimento.

Strumenti: test, apprendimento dell'uso dell'autovalutazione; uso di piattaforme dedicate per la costruzione del proprio e-portfolio e curriculum; incontri con esperienze vocazionali (film; letture; interviste; brevi seminari; ascolto di audiolibri ad accesso libero; ecc.), che suggeriscano l'idea di scelte significative e orientate in primis al sé e che promuovano momenti di riflessione iniziale, intermedia e finale.

Metodologie: didattica orientativa e metacognitiva, interdisciplinarietà, utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati, condivisione di contenuti multimediali.

MODULO II - ARBORE E SARTE: IMPARARE A DIVENTARE

Finalità e obiettivi: attività di orientamento formativo volte al consolidamento e al recupero di conoscenze e competenze utili al proprio percorso formativo e professionale futuro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), c), d), D.M. 934/2022.

Ciascuna attività sosterrà l'individuo nella costruzione di competenze di elaborazione, di scelta e decisionali, per orientarsi e orientare il percorso scolastico e professionale futuro.

Strumenti: laboratori sul metodo di studio; esercitazioni nei test per l'accesso alla Facoltà di medicina; corso sulla sicurezza (classi Terze); corsi di preparazione per l'acquisizione di certificazioni avanzate; attività didattiche che, con modalità differenti e creative, affrontino tematiche legate ai saperi disciplinari, singoli o no, sia interne a questi (analisi e ricerche, progettazione, risoluzione di problematiche, ecc.) che di carattere più generale.

Metodologia : didattica orientativa e metacognitiva; interdisciplinarietà; tutoraggio; risorse di ambienti e corsi promossi dal Liceo; utilizzo di software e piattaforme digitali dedicati; condivisione di contenuti multimediali.



MODULO III - ALTO MARE APERTO: IMPARARE A SCEGLIERE

Finalità e obiettivi: orientare nella formazione superiore e nel mondo del lavoro. Obiettivi specifici perseguiti: a), b), e), D.M. 934/2022).

In questa fase le attività supporteranno i giovani nel potenziare l'autodeterminazione nella scelta formativa e in quella del successivo inserimento nel mondo del lavoro, inevitabilmente in continua evoluzione come riflesso della complessità a livello globale. Sarà pertanto efficace la rete collaborativa tra Scuola e Università, servizi a livello territoriale (e non solo), aziende, organizzazioni.

Strumenti: attività di carattere esperienziale per l'orientamento nella formazione superiore e nel mondo del lavoro (seminari, incontri, visite, saloni, stage, ecc.); specifici accordi sottoscritti dal Liceo con Enti, Università ed AFAM, Accademie, Scuole o Istituti Nazionali, ITS; dati forniti a livello ministeriale (piattaforma UNICA) e raccolti dalle realtà a livello territoriale.

Metodologia : carattere interdisciplinare e collegiale delle risorse; con possibile utilizzo di piattaforme di visualizzazione e condivisione di contenuti multimediali.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E SCAMBI CULTURALI

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche (in orario curricolare), le visite guidate (1 giorno) ed i viaggi di istruzione (più giorni) sono inseriti nella programmazione di Istituto, di Dipartimento, di Classe e sono parte integrante dei curricoli disciplinari di volta in volta coinvolti. Tali attività si propongono di offrire agli studenti del Liceo occasioni di arricchimento culturale, di ampliamento e potenziamento delle competenze disciplinari, di crescita della personalità e della cittadinanza, anche europea, di sviluppo interculturale.

OBIETTIVI:

- Crescita individuale, educazione alla convivenza e sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita.
- Visite guidate/Uscite didattiche: integrazione della preparazione disciplinare attraverso attività legate alla programmazione didattica specifica, quali visite a mostre, musei, monumenti, città e località di interesse storico-artistico, realtà scientifiche, sociali, produttive, ecc. parchi e riserve naturali.



□ Viaggi di istruzione: integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico/artistico/monumentali, paesaggistico/ambientali e culturali.

La proposta di viaggio deve partire dal Consiglio di Classe, anche ispirandosi al piano generale organizzato dalla Commissione Viaggi, deve essere approvata dal Consiglio d'Istituto e deve essere condivisa da tutte le componenti interessate (docenti, studenti, genitori). Sarà fornita adeguata preparazione preliminare nelle classi, atta a dotare gli studenti di tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei a documentarli sulle iniziative proposte.

I viaggi d'istruzione sono regolamentati da un apposito Regolamento deliberato dal Consiglio d'Istituto e da un Mansionario predisposto dal Dirigente Scolastico, ai quali si rimanda.

La Commissione Viaggi di Istruzione ha il compito di predisporre un planning, di esaminare ulteriori proposte, di offrire supporto organizzativo e di collegamento con i vari Consigli di Classe, di valutare i preventivi richiesti tenendo soprattutto in considerazione il rapporto qualità/prezzo.

SCAMBI CULTURALI E PROGETTI ERASMUS PLUS

In considerazione del continuo ampliamento della dimensione internazionale che caratterizza gli scenari socio-educativi, il Liceo ritiene fondamentale la prosecuzione di progetti di gemellaggio, attività di scambio, stage e soggiorni di studio all'estero, affinché gli studenti entrino in contatto con realtà culturali, sociali, produttive e professionali in grado di consentire percorsi formativi "allargati".

Sulla base delle indicazioni ministeriali, in particolare della nota prot. n. 843 del 10 aprile 2013 (Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale), il Liceo promuove le esperienze di studio o formazione - di pochi mesi, semestrali o dell'intero anno scolastico - all'estero, sia in Europa sia in altri Paesi, in collaborazione con associazioni, enti specifici e con le famiglie degli allievi interessati.

Nel corso del triennio 2022/2025 le linee di indirizzo della scuola saranno:

- Favorire e tutelare la mobilità studentesca individuale, in sintonia con la nota del MIUR n° 843 del 10 aprile 2013 (*Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale*), in base a quanto deliberato in data 10 aprile 2014 dal Collegio dei Docenti del Liceo (approvazione di una procedura che prevede un piano didattico personalizzato per gli studenti che decidano di trascorrere un periodo di studi all'estero).



- Perseguire l'internazionalizzazione del Liceo in primo luogo attraverso il Progetto Certificazioni, tramite il quale gli studenti consolidano la loro conoscenza della lingua anche in orario extra-curricolare, preparandosi, guidati da docenti madrelingua, agli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge ESOL.
- In orario curricolare le classi dell'indirizzo Cambridge e Biomedico usufruiranno, nel corso dell'anno 2024-2025, di un assistente linguistico madrelingua inglese, che affiancherà in classe il docente di cattedra una volta alla settimana, gestendo le attività di speaking e listening.
- Lo scambio con una scuola di Monaco di Baviera ed il progetto Erasmus Plus di Accredimento permetteranno a gruppi di alunni di visitare scuole europee, con l'opportunità non solo di comunicare in lingua straniera, ma anche di conoscere dall'interno le diverse realtà dell'Europa.
- Sempre in virtù delle opportunità offerte dal progetto Erasmus Plus, ma anche dai progetti per il Multilinguismo finanziati da fondi del PNRR, il Liceo intende promuovere la conoscenza dell'inglese da parte dei docenti di altre materie e dello staff con corsi di lingua sia in sede che in Paesi anglofoni.
- Grazie alle mobilità del progetto Erasmus Plus i docenti avranno inoltre la possibilità di effettuare esperienze di job-shadowing in scuole europee e/o svolgere corsi all'estero su metodi didattici innovativi, anche idonei a combattere la dispersione scolastica e a favorire l'inclusione, nonché corsi sulla valutazione.
- Si occupano della progettazione Erasmus Plus, degli scambi e delle mobilità con l'estero la Commissione Internazionalizzazione e il Referente Erasmus Plus.

Per quanto concerne, nello specifico, gli scambi culturali, il Liceo ha in corso da anni uno scambio con il "Käthe-Kollwitz-Gymnasium " di Monaco di Baviera, rivolto agli alunni delle classi seconde della Sede Centrale.

Lo scambio, che si basa sul principio dell'ospitalità reciproca in famiglia, prevede una prima fase in cui gli alunni stranieri sono ospiti degli studenti italiani e una seconda fase in cui gli studenti italiani si recano in Germania. Per l'accoglienza degli studenti stranieri sono previste attività didattiche, uscite sul territorio e visite a città d'arte.

Gli studenti interessati alla partecipazione vengono selezionati sulla base del profitto (media finale dell'anno scolastico precedente, voto d'inglese e voto di comportamento): per tale ragione gli scambi culturali si configurano anche come attività volte a promuovere le eccellenze.

Gli scambi culturali sono disciplinati da un apposito "Regolamento" deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 3/10/2022 e da un "Partnership Agreement", ai quali si rimanda.

AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE ATTIVATE NELL'A.S. 2024-2025



CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

GLI studenti consolidano la loro conoscenza della lingua inglese anche in orario extra-curricolare, preparandosi, guidati da docenti madrelingua, agli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge ESOL. Nell'a.s. 2024-2025 tale attività si svolge nell'ambito dei progetti PNRR - Investimento 3.1 relativo a "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR (D.M.65/2023): Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali.

MULTILINGUISMO E *JOB-SHADOWING*

In virtù delle opportunità offerte dal progetto Erasmus Plus, oltre che dai progetti per il Multilinguismo finanziati con fondi del PNRR, il Liceo promuove la conoscenza dell'inglese da parte dei docenti di altre materie e dello staff dirigenziale con corsi di lingua sia in sede che in Paesi anglofoni.

Grazie alle mobilità del progetto Erasmus Plus i docenti hanno inoltre la possibilità di effettuare esperienze di job-shadowing in scuole europee e/o svolgere corsi all'estero su metodi didattici innovativi, anche idonei a combattere la dispersione scolastica e a favorire l'inclusione, nonché corsi sulla valutazione.

MOBILITÀ DI GRUPPO

Nell'ambito del progetto di accreditamento Erasmus Plus, è previsto un programma di apprendimento per mobilità di gruppo, come di seguito descritto:

un gruppo di 9 studenti, iscritti alle classi terze e quarte, selezionati sulla base di criteri definiti, visiteranno una scuola belga o francese, il territorio limitrofo e le più vicine sedi dell'Unione Europea (a Bruxelles o a Strasburgo), accompagnati da due/tre docenti (a seconda delle necessità della comitiva).

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

MODULO ZERO DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA

OBIETTIVO

Introdurre i concetti di base della matematica e della fisica attraverso attività laboratoriali, in cui le studentesse e gli studenti possano sperimentare singolarmente o in piccoli gruppi eterogenei le proprietà conosciute negli studi precedenti, farle proprie e rivisitarle da un nuovo punto di vista.



ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso di apprendimento più efficace che sarà utilizzato non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano, si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. La proposta risulta essere più completa con l'utilizzo del Laboratorio di Fisica, partendo da semplici esperienze che consentano agli studenti coinvolti di fare ipotesi e dedurre le leggi che governano i fenomeni, utilizzando il linguaggio della Matematica e viceversa. L'apprendimento delle regole matematiche trova così una sua diretta applicazione nel mondo della Fisica, consentendo un primo approccio all'acquisizione delle competenze di base necessarie per affrontare il percorso liceale o alla ripresa delle stesse all'inizio del triennio.

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Indicazioni operative

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Due linee di intervento

Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio



metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Linea di intervento A

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

Linea di intervento B

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, che si articolano in due tipologie:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

C. Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Tempi di attuazione

Tutte le azioni relative alle due linee di intervento devono essere avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 15 maggio 2025.

[attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale](#)



AULA SPECIALE, POLIFUNZIONALE E COLLABORATIVA "AGENDA 2030"

L'aula Officina 2030: "solo da sensato apprende" è un ambiente innovativo, versatile e polifunzionale, capace di catalizzare lo sviluppo di una didattica sperimentale, in particolare nelle materie STEM. È uno spazio allestito con banchi trapezoidali (per la massima versatilità nei lavori di gruppo) e un monitor condiviso, pensato per favorire il "coworking", il "debate", l'ibridazione delle discipline scientifiche e umanistiche. L'aula è dotata di una Digital Board e di PC portatili di adeguata capacità computazionale, adatti per lo studio del calcolo scientifico; inoltre, disponendo di una struttura di videoconferenza professionale, è vocata a favorire contatti internazionali e scambi di esperienza, anche in lingua straniera. Gli avanzati sensori meteorologici posti sul tetto del Liceo (e accessibili da un sito web) consentono lo studio del clima locale e del suo cambiamento, con rilevante interesse civico.

ORTO BOTANICO

Al momento l'edificio del Liceo è circondato da aree di terreno incolte, che saranno riqualificate attraverso la progettazione e l'allestimento di un giardino botanico.

OBIETTIVI

- Promozione della conoscenza e della valorizzazione del territorio.
- Promozione della riflessione sulla biodiversità.
- Sviluppo di un'etica positiva verso il lavoro di gruppo.
- Acquisizione di un metodo induttivo mediante attività pratiche.
- Acquisizione di nozioni di botanica, chimica, fisica e disegno attraverso i più recenti software e la microlingua scientifica in inglese.

RISPARMIO ENERGETICO

Il Liceo si propone di incrementare le buone pratiche di risparmio energetico attraverso:

- Campagna di sensibilizzazione per tutte le classi del Liceo sotto forma di un breve incontro sull'argomento, in modo da organizzare/programmare azioni concrete e stabilire ruoli all'interno di ciascun gruppo classe (valida come attività di Educazione Civica).
- Adesione a progetti utili ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e/o percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

- Adesione alle Giornate nazionali del risparmio energetico come, ad esempio, «M'illumino di meno».

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Tra gli obiettivi della scuola rientra l'Educazione alla Salute, intesa come processo volto a garantire la tutela del benessere psicofisico dell'individuo, indispensabile alla crescita armonica della persona, al suo saper stare con gli altri, al suo apporto fattivo alla società in cui vive.

Il docente referente d'Istituto si occuperà di organizzare lezioni, spettacoli, questionari, incontri con personale medico e paramedico delle ASL o di enti preposti alla prevenzione, alla cura, all'informazione relativa a patologie, malesseri, comportamenti a rischio, in particolare dell'età adolescenziale.

Nel triennio 2025-2028, nel rispetto dei modi e dei tempi consentiti dallo svolgimento delle attività didattiche, potranno aver luogo conferenze con AIDO, AVIS, GASLINI, ISS, CROCE ROSSA italiana e ASL 5, LIONS, TELETHON, SOROPTIMIST, AMICI DEL CUORE, LICE, con particolare riguardo alle tematiche della tossicodipendenza, dell'alcolismo, del gioco d'azzardo, del cyberbullismo, dei disturbi alimentari (bulimia, anoressia), della prevenzione dei tumori, ecc.

Il Liceo ha attivato un Servizio di Consulenza Psicologica (CIC), per il quale è a disposizione di alunni, genitori e personale tutto della scuola una psicologa incaricata dalla ASL 5 "Spezzino"; gli interessati possono rivolgersi al servizio con assoluta garanzia di riservatezza e nel rispetto della privacy.

PCTO, EDUCAZIONE ALLA PARITÀ TRA I SESSI E VALORIZZAZIONE DEL MERITO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono stati introdotti dalla legge di Bilancio 2019 in sostituzione delle attività di Alternanza Scuola/Lavoro, con la doppia finalità



di promuovere l'orientamento post-diploma e l'acquisizione delle competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro.

L'attività di PCTO nasce pertanto come uno strumento che offre a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore e di poter compiere scelte mirate riguardo al percorso universitario o lavorativo da intraprendere.

Detti percorsi costituiscono la risposta dell'istituzione scolastica al bisogno del mondo del lavoro di avere persone preparate in grado di gestire rapporti personali diversi da quelli instaurati nella scuola e in possesso delle soft skills richieste, quali ad esempio, le capacità di lavorare in gruppo, di adattarsi a contesti lavorativi in continua evoluzione e di comunicare efficacemente.

Il Liceo organizza quindi attività, come previsto dalla normativa, nella misura minima di 90 ore per tutti gli studenti.

Per gli alunni inseriti nelle attività di PCTO l'Istituto svolge le attività previste dall'art. 1, comma 38, della L. n° 107/2015 in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Pertanto, l'istituto scolastico adempie preliminarmente agli obblighi di formazione dei lavoratori in materia di sicurezza fornendo agli studenti l'accesso ad appositi corsi online.

Il Liceo collabora da anni con una fitta rete di partner attivi sul territorio organizzando percorsi presso enti di ricerca, aziende, studi professionali ed enti museali, nonché partecipando a prestigiose manifestazioni culturali (Festival della Mente, Festival delle Geografie, Giornate del FAI) e sportive (Special Olympics).

Il Liceo ha in essere collaborazioni con enti pubblici quali ASL5, Ministero della Difesa, CONI ed Università. Di particolare rilievo la collaborazione con l'Università degli Studi di Genova; agli studenti delle classi Quarte e Quinte viene offerta ogni anno la possibilità di sostenere il test Pre-Telemaco, utile per l'accesso ai corsi non a numero chiuso di detto Ateneo, previa specifica formazione.

Nel 2019 un PON ha consentito ad un gruppo di studenti del Liceo di realizzare un percorso di tre



settimane in Irlanda con visite a realtà produttive ed enti di ricerca del territorio ed internazionali. Con i progetti "Youth Mobility" (a.s. 2019-2020) e "Destinazione Europa" (a.s. 2024-2025), entrambi finanziati da "Fondazione Carispezia", è stato possibile offrire soggiorni studio gratuiti di due settimane in Gran Bretagna volti al potenziamento delle abilità linguistiche di base e di Business English e alla conoscenza della realtà produttiva sostenibile e solidale dei "charity shops".

Di prassi, anche le mobilità internazionali individuali degli studenti sono riconosciute come attività di PCTO.

I PCTO permettono di offrire un'apertura verso quei settori formativi non previsti dal curriculum liceale quali Economia, Educazione all'imprenditorialità, Giornalismo, Studi Internazionali (UN Network - IMUN e MUNER, "Experience Run" - simulazione, con stage a Milano e New York, dell'attività delle Nazioni Unite; Berkeley e Harvard MUN - percorsi di Diritto Internazionale presso Università americane). In particolare, si sono attivati percorsi dedicati all'imprenditoria sostenibile come il contest "Bcorp for Schools" e di apertura al sociale come "Emporio solidale".

Durante l'emergenza sanitaria, il settore ha continuato ad essere operativo grazie alla ricca offerta di piattaforme dedicate, che hanno consentito agli allievi la frequenza dei corsi in remoto; in particolare, nell'a.s. 2020-2021 il Liceo ha conseguito un brillante riconoscimento vincendo la competizione "SnackNews" promossa dalla piattaforma dell'Università "Bocconi" in collaborazione con il "Corriere della Sera". L'università "Bocconi", inoltre, offre ogni anno ad alcuni studenti del Pacinotti la possibilità di partecipare gratuitamente all'iniziativa di orientamento "Bocconi Knowledge Week".

Per gli studenti atleti che possono accedere alla sperimentazione didattica promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito vengono attivati percorsi individualizzati interni alle società sportive di appartenenza.

Per tutte le attività svolte dagli allievi è prevista una fase di valutazione, svolta in sede di scrutinio, delle competenze acquisite e delle ricadute didattiche.

Tutte le attività svolte rientrano nel "Curriculum dello Studente", presente sulla piattaforma ministeriale UNICA.

Nell'a.s. 2024-2025 viene attivato, in accordo con la Fondazione "Carispezia", il progetto "BOOST - Orientamento, abilità, competenze", così articolato:



MODULO 1: Pillole di Public speaking (in base al numero delle adesioni, 1 o 2 incontri di 4 ore ciascuno, in orario curricolare, rivolti ad un massimo di 50 studenti, nel periodo gennaio-giugno 2025).

MODULO 2: Educazione Finanziaria (in base al numero di adesioni, 1-3 incontri della durata di 2 ore e mezza ciascuno, rivolti ad un massimo di 50 studenti, nel periodo gennaio-giugno 2025).

PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA PARITÀ TRA I SESSI E ALLA PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE E DI TUTTE LE DISCRIMINAZIONI (COMMA 16)

La scuola ha attivato un percorso triennale di sensibilizzazione, informazione, prevenzione e contrasto di tutte le forme di discriminazione rivolto a studenti, famiglie e docenti.

FINALITÀ:

- prevenire e contrastare la violenza di genere tra le giovani generazioni;
- prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo;
- promuovere il rispetto dei diritti umani.

OBIETTIVI:

- promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli in riferimento a se stessi, agli altri ed all'ambiente circostante nel rispetto delle norme di convivenza civile;
- promuovere l'integrazione degli alunni e delle loro famiglie all'interno della comunità scuola;
- stimolare la cooperazione, la partecipazione e la cittadinanza attiva per favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione di comportamenti corretti;
- promuovere lo sviluppo del senso di corresponsabilità attraverso pratiche di "peer education".

METODOLOGIA:

- realizzazione di attività di informazione e prevenzione nella scuola, coinvolgendo tutte le componenti in attività di discussione ed approfondimento sul tema, anche con il sostegno di esperti e la collaborazione di Enti esterni (ASL, Polizia di Stato, Polizia postale, Carabinieri ecc.);
- approccio fondato sulla "peer education" (per gli studenti).

ATTIVITÀ:



- incontri sul tema della conoscenza e del rispetto della persona umana intesa come valore etico-sociale inalienabile;
- incontri di riflessione e di approfondimento sulle varie forme di diversità, per contrastare stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture differenti;
- incontri informativi sul tema della violenza alle donne, sulle modalità per identificarne i segnali e sugli strumenti più adatti per prevenirla e contrastarla;
- incontri informativi sul tema del cyberbullismo, sulle modalità per identificarne i segnali e sugli strumenti più adatti per prevenirlo e contrastarlo;
- eventuale elaborazione di un prodotto finale per avviare una campagna di sensibilizzazione non solo nel contesto scolastico, ma anche a livello della comunità locale.

RISULTATI ATTESI:

- acquisizione di competenze trasversali sul tema della convivenza civile;
- incremento delle conoscenze e delle competenze sul tema della discriminazione;
- aumento della propria autostima e del rispetto per gli altri.

INIZIATIVE PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI (COMMA 29)

Il Liceo offre la possibilità di partecipare a moduli e progetti indirizzati in particolare alla promozione delle eccellenze e alla valorizzazione dei talenti:

- Campionati di Matematica
- Campionati di Fisica
- Campionati di Italiano
- Campionati di Filosofia
- Campionati di Debate
- Certificazioni di Latino
- Stage Scuola Normale Superiore di Pisa
- Certificazioni L2.



PROGETTI PN e pnrr

Il Liceo prosegue l'attività di progettazione su fondi PN e PNRR.

In particolare, nell'a.s. 2024-2025, sono presenti i seguenti progetti PNRR:

- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/23) - in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione dagli asili nido all'università".

LINEA DI INTERVENTO A

Percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricoli di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

In tale ambito vengono attivati:

- 6 corsi di preparazione alle Certificazioni Cambridge, della durata di 30 ore ciascuno;
- 14 corsi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, della durata di 20 ore ciascuno;
- 2 corsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- 1 corso relativo all'attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo.

LINEA DI INTERVENTO B

Percorsi formativi di lingua inglese e metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti in servizio, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 1, comma 7, lettera a) della legge 13 luglio 2015, n° 107.

In tale ambito vengono attivati:



- 5 corsi di formazione di lingua e metodologia per docenti;
- 1 corso relativo all'attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

- Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/23) - in attuazione della linea di investimento 2.1 nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione dagli asili nido all'università".

In tale ambito vengono attivati::

- 4 percorsi di formazione alla transizione digitale, in modalità online, della durata di 14 ore ciascuno, rivolti al personale docente;
- 11 laboratori di formazione sul campo, in presenza, della durata di 10 ore ciascuno, rivolti al personale docente;
- Comunità di pratiche per l'apprendimento (1 edizione).

- Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n° 19) - in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione dagli asili nido all'università" - Investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

piano per l'insegnamento dell'educazione civica

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 2 dicembre 2024, ha approvato il nuovo Piano di Istituto di Educazione Civica, che entrerà in vigore a partire dall'a.s. 2025-2026. Nel formulare tale piano si è voluto fare tesoro dell'esperienza maturata, nella convinzione della necessità di conformarsi alle Nuove Linee Guida, emanate con D.M.P.I. n° 183 del 07/09/2024, rimanendo al contempo coerenti con il percorso fin qui sviluppato e saldamente ancorati ai valori costituzionali.



PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

La progettazione extracurricolare del Liceo è particolarmente ricca ed articolata. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano vengono indicati gli obiettivi e le modalità organizzative e, a consuntivo, dovrà essere presentata una specifica relazione sui risultati raggiunti, con gli impegni effettivamente svolti. I progetti saranno attivati compatibilmente con le risorse umane e finanziarie disponibili.

A partire dall'a.s. 2023-2024 le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, la maggior parte delle quali ha tradizione pluriennale, sono organizzate secondo alcune aree di intervento mirate al raggiungimento di specifici obiettivi formativi individuati come prioritari, secondo le indicazioni del comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015.

Nello specifico sono definite le seguenti aree di intervento:

- 1) Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, anche con impostazione laboratoriale;
- 2) Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte, anche con impostazione laboratoriale;
- 3) Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, anche per lo sviluppo di comportamenti responsabili;
- 4) Potenziamento delle discipline motorie;
- 5) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva (PCTO);
- 6) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- 7) Individuazione di percorsi funzionali alla premialità del merito;
- 8) Orientamento in entrata e progetto sperimentale orientamento primo biennio;
- 9) Organizzazione delle attività per l'offerta formativa e aggiornamento.

Di seguito le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa attivate nell'a.s. 2024-2025. La maggior parte di esse ha tradizione pluriennale; considerati il successo e l'efficacia riscontrati, è verosimile che siano riproposte anche nel triennio 2025-2028.



1) Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, anche con impostazione laboratoriale

- PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE/Scienze dei materiali e Geologia (per le Scienze dei Materiali, seminario introduttivo, esperienze di laboratorio anche in compresenza con alunni di altre scuole, un'attività conclusiva elaborata dai vari gruppi con presentazione in Facoltà e premiazione finale; per la Geologia, due seminari tenuti da docenti di UNIGE, un'attività laboratoriale, un'uscita sul territorio).

- PROGETTO LAUREE BIOMEDICHE (8 incontri di 2 ore ciascuno, distribuiti tra i docenti di Scienze naturali e quelli di Matematica e fisica).

- PERCORSO DI "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA" (20 ore di formazione in aula e/o con DDI a cura dei docenti di Scienze naturali, 20 ore di formazione a cura dei medici scelti dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Spezia in qualità di esperti esterni e 10 ore di didattica laboratoriale in PCTO; svolgimento di quattro test di valutazione predisposti a livello nazionale nel corso dell'anno).

- ATTIVAZIONE LABORATORIO TERRITORIALE DI BIOTECNOLOGIE (3-4 incontri per definire le esperienze che il Dipartimento di Scienze Naturali offrirà agli studenti del Liceo nei prossimi mesi; alcune di queste attività saranno guidate da ricercatori del Dipartimento di Biotecnologie di UNIGE).

2) Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte, anche con impostazione laboratoriale

- ATTIVITÀ ARTISTICO-CULTURALI DEL TERRITORIO:

1. "Festival della Mente", "Parallelamente" e "Festival della Mente in classe".

2. "Libriamoci" ed attività correlate ("Libriamoci in classe", "Libriamoci a scuola", "Io leggo perché"; "Il Maggio dei libri").

3. Giornate FAI di Autunno e di Primavera. Progetto "Apprendisti Ciceroni" (attività valida anche come PCTO).

4. Concorsi e Premi letterari ed artistici ("Lattes Grinzane", comprensivo della partecipazione degli studenti alla cerimonia di premiazione; altre iniziative che dovessero presentarsi nel corso dell'anno).



5. "L'autore a scuola" (in collaborazione con le principali case editrici).

6. Teatro e Cinema: TEP (Teatro Europeo Plautino); organizzazione di incontri e spettacoli; promozione culturale.

7. Società "Dante Alighieri": collaborazione volta ad offrire alla comunità scolastica approfondimenti di vario tipo.

- LABORATORIO ARTISTICO "PACINOTTI" (realizzazione di un musical da mettere in scena nel giugno del 2025 - finanziato con crowdfunding tramite la piattaforma ministeriale Idearium).

3) Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, anche per lo sviluppo di comportamenti responsabili

- D.I.U. – DIRITTO INTERNAZIONALE UMANITARIO (4 incontri con formatori della Croce Rossa della durata di 2 ore ciascuno).

- ERASMUS PLUS (creazione del progetto su eTwinning, con la realizzazione di un video di presentazione della scuola, della città e delle località limitrofe; realizzazione di un diario online delle attività svolte nell'ambito del progetto; lezioni/laboratori/seminari sul cambiamento climatico e sull'uso delle energie rinnovabili in Italia e sul territorio, con produzione di video notiziari da condividere con la scuola partner; esame del materiale prodotto dalla scuola partner e realizzazione di una sessione online dedicata all'approfondimento e alla discussione, cui partecipano entrambe le scuole).

- GIORNALINO DI ISTITUTO "CAFFÈ PACINOTTI" (redazione del giornale di istituto; eventuale partecipazione a concorsi).

- PROCESSO IN AULA/CAMERE PENALI (2 incontri di 2 ore ciascuno, con simulazione di un processo; eventuale visita alla Casa Circondariale della Spezia).

- VOLONTARIATO (formazione specifica, conferenze e progetti, anche con l'intervento di associazioni del territorio).

4) Potenziamento delle discipline motorie;



- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (attività di classe e interclasse per la preparazione fisica e tecnica utile all'avviamento, all'apprendimento e al miglioramento delle principali discipline sportive; organizzazione di giochi e gare interne all'istituto aperte a tutti gli alunni, con l'eventuale partecipazione ai campionati sportivi studenteschi).
- INDIRIZZO SPORTIVO (coordinamento delle attività relative all'Indirizzo Sportivo per la preparazione fisica e tecnica utile all'avviamento, all'apprendimento e al miglioramento delle diverse discipline del Centro Sportivo Scolastico; organizzazione di giochi e gare interne all'istituto aperte a tutti gli alunni, con l'eventuale partecipazione ai campionati sportivi studenteschi).
- CAMPIONATI STUDENTESCHI (Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, dalla fase di Istituto sino alle fasi maggiori).

5) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento constano di almeno novanta ore totali di attività da svolgersi nel Triennio conclusivo. Tali percorsi impegnano preferibilmente gli studenti durante il terzo e quarto anno, riservando alla classe quinta soprattutto la fase conclusiva di rielaborazione e sintesi delle esperienze svolte anche in preparazione all'esame di Stato e alla redazione del Curriculum dello Studente e dell'e-Portfolio.

I percorsi si svolgono nei diversi Enti con cui il Liceo ha stipulato specifiche convenzioni; tali Enti individuano un tutor interno che supervisiona le attività e che provvede a fornire una valutazione finale dell'operato di ogni alunno.

Gli obblighi assicurativi previsti sono adempiuti dalla scuola stessa.

Per la necessaria formazione in ambito di sicurezza nei luoghi di lavoro, la scuola provvede ad erogare la formazione di base (due corsi online da quattro ore ciascuno), demandando al singolo Ente ospitante la parte di competenza per eventuale rischio specifico.

6) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

- CORSI DI RECUPERO, SOSTEGNO E SPORTELLO (SEDE CENTRALE);
- SPORTELLO (SEDE DI LEVANTO);



- Progetto "LA SCUOLA: PRESENTE!" (attività realizzata nell'ambito del PNRR - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica, D.M. 19/2024).

Per i Corsi di Recupero sono in programma attività di vario genere (lezione frontale, esercitazione guidata, dialogo, esercizio svolto in autonomia e corretto individualmente/collettivamente, ecc.), organizzate e gestite dai docenti per "gruppi di recupero". in cui confluiscono studenti anche di classi diverse in parallelo.

Nella prima tranche (5 settimane circa gennaio-marzo), salvo eventuali variazioni deliberate successivamente dal Collegio Docenti, i Corsi di Recupero sono attivati – se necessari – nelle seguenti discipline:

- Classi PRIME: Matematica, Latino, Inglese
- Classi SECONDE: Matematica, Latino, Inglese, Fisica, Scienze
- Classi TERZE: Matematica, Latino, Fisica, Scienze, Inglese
- Classi QUARTE: Matematica, Fisica, Scienze
- Classi QUINTE: Matematica, Fisica.

Nella seconda tranche (giugno-luglio), se finanziariamente possibile, i Corsi di Recupero sono attivati per tutte le classi e per tutte le materie in cui si registrano insufficienze.

Per lo Sportello è prevista l'apertura della scuola in orario extracurricolare, con l'alternanza di tutti i giorni da lunedì a venerdì, in modo da consentire la partecipazione al maggior numero di studenti possibile. Durante questi appuntamenti, viene organizzata anche una attività peer-to-peer, in cui gli studenti del secondo biennio e del quinto anno offrono le loro competenze agli alunni del primo biennio. L'attività così impostata risponde da un lato all'esigenza di stimolare la collaborazione fra studenti, dall'altro a quella di sperimentare l'efficacia delle proprie conoscenze, arricchendone le prospettive formative. La partecipazione dà la possibilità agli studenti coinvolti attivamente in qualità di supporto delle classi inferiori di acquisire credito formativo (indicativamente garantendo la loro presenza per almeno 8 ore/4 incontri).

In giorni differenti rispetto a quelli disposti per lo sportello vengono inseriti gli incontri per l'italiano L2, il cui calendario viene concordato di concerto con la Commissione L2 d'Istituto.

Nella fase iniziale del progetto vengono individuate modalità didattiche che consentano una



maggior individualizzazione degli apprendimenti.

Nell'ambito delle attività finanziate dal DM 19 del 2 febbraio 2024 sono inoltre previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, e percorsi di mentoring e orientamento mirati, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti.

Il progetto "LA SCUOLA: PRESENTE!" è volto a ridurre il divario territoriale e l'abbandono scolastico all'interno dell'istituto. Il piano di finanziamento verrà dedicato a programmi di sostegno per gli studenti a rischio di abbandono e all'adozione di nuove metodologie didattiche personalizzate a favore di studenti che mostrano particolari fragilità. L'obiettivo finale è garantire che gli studenti completino con successo il loro percorso scolastico, acquisendo le competenze, conoscenze e motivazione necessarie per il futuro. A partire dall'analisi dei bisogni della scuola, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione con la Dirigente Scolastica e i singoli Consigli di Classe, intende avviare un attento monitoraggio nel corso dell'intero anno scolastico per intercettare precocemente i bisogni degli alunni che necessitano di supporto.

7) Individuazione di percorsi funzionali alla premialità del merito

- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LATINO (5 incontri pomeridiani, della durata di 2 ore ciascuno, finalizzati a fornire indicazioni sullo svolgimento della prova di certificazione).
- CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE – Preliminary, First, Advanced (corsi tenuti da docenti madrelingua e articolati in 6 moduli di 30 ore ciascuno, in lezioni in presenza di due ore ciascuna) - Attività svolta nell'ambito del PNRR - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione dagli asili nido all'Università".
- CAMPIONATI DI ITALIANO (iscrizione, preparazione e partecipazione alle gare).
- CAMPIONATI DI FILOSOFIA (iscrizione, preparazione e partecipazione alle gare).
- CAMPIONATI DI DEBATE (iscrizione, preparazione e partecipazione alle gare).
- CAMPIONATI DI MATEMATICA (allenamenti on-line, ovvero simulazioni pomeridiane della gara a squadre; incontri con normalisti di Pisa o docenti delle Università oppure con ex-studenti del Liceo; incontri con docenti esperti per la preparazione alle gare; gruppi autogestiti pomeridiani; selezioni di



istituto nell'orario curricolare; ulteriore selezione per gli alunni delle classi prime; selezioni provinciali; eventuale partecipazione alla gara a squadre femminile; partecipazione ai campionati; eventuale partecipazione alle finali nazionali di Cesenatico).

- CAMPIONATI DI FISICA (iscrizione, preparazione alle gare di 1° e 2° livello, svolgimento della gara di 1° livello nella sede del Liceo, partecipazione alla gara di 2° livello a Viareggio, eventuale partecipazione alla gara nazionale a Senigallia).

- GIOCHI MATEMATICI DELLA "BOCCONI" - CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI (nel mese di marzo 2024, presso il Liceo, organizzazione delle semifinali, secondo le modalità comunicate dall'Università "Bocconi"; organizzazione delle gare intermedie, in modalità online, in attesa della semifinale e della finale).

- SCAMBIO CULTURALE CON IL "KAETHE KOLLWITZ GYMNASIUM" DI MONACO DI BAVIERA (le attività previste includono visite guidate sul territorio, ai musei cittadini e a una città d'arte; prima fase alla Spezia dal 15 al 22 febbraio 2025; seconda fase a Monaco dal 22 al 29 marzo 2025).

8) Orientamento in entrata e progetto sperimentale orientamento primo biennio

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

1) sei incontri (tre per sede) in orario pomeridiano con famiglie e studenti, in presenza, con la predisposizione specifica di attività di laboratorio per gli studenti delle classi terze degli istituti secondari di primo grado;

2) incontri presso le singole scuole medie, con le modalità e gli orari che saranno concordati, anche eventualmente in modalità da remoto;

3) incontri personali o telefonici con le famiglie per chiarimenti individuali;

4) predisposizione e aggiornamento di materiale cartaceo e multimediale illustrativo delle caratteristiche del Liceo, di comunicazioni ufficiali con le singole istituzioni scolastiche interessate;

5) partecipazione a riunioni o iniziative di orientamento sul territorio;

6) organizzazione e partecipazione a eventuali manifestazioni provinciali, anche in ambiente virtuale;

7) attività di laboratorio, per favorire la continuità (Fisica, Latino, Matematica, ecc.);

8) organizzazione e gestione di attività di divulgazione sui social network;



9) attività di rappresentazione teatrale.

PROGETTO SPERIMENTALE ORIENTAMENTO PRIMO BIENNIO

Si prevede l'elaborazione di moduli di orientamento in tutte le classi. Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema

dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

I moduli sono lo strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa.

Le attività sono promosse secondo metodi dell'Orientamento Attivo, ovvero:

“didattica orientativa” (od “orientante”) e didattica metacognitiva; interdisciplinarietà.

Le Fasi:

- progettazione (CdD, DIP., CdC),
- azione,
- monitoraggio dei percorsi di orientamento.

Le attività di orientamento possono essere organizzate in attività di orientamento formativo/didattica orientativa: sviluppa competenze orientative, ovvero capacità

di orientarsi autonomamente nelle scelte (riflessione, cioè metacognizione; prendere decisioni; affrontare compiti propri della fascia di età/ambiente, organizzazione del lavoro, personalizzare il proprio ambiente, anche di studio, ecc.).

9) Organizzazione delle attività per l'offerta formativa e aggiornamento

CONFERENZE E MOSTRE AL "PACINOTTI" (iniziative ed eventi culturali, incluse le mostre; incontri con



esperti, docenti universitari, relatori di comprovato valore, che possano arricchire e completare il livello di apprendimento degli studenti e rappresentare un momento formativo per gli insegnanti).

- FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE E A.T.A. (obiettivi individuati nel PTOF, obiettivi fissati dalla rete di ambito Liguria 09, obiettivi nazionali fissati nel "Piano per la formazione dei docenti - formazione e l'aggiornamento come leve strategiche essenziali per lo sviluppo professionale sia del personale docente che di quello A.T.A. e per il miglioramento complessivo della qualità della scuola).

- Formazione PNRR/ex PNSD (organizzazione di attività e laboratori formativi a cura dell'Animatore Digitale per favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica).

- INVALSI (organizzazione della partecipazione ai test ministeriali INVALSI).

- LICEO CAMBRIDGE (pagamento della retta annuale a Cambridge International; remunerazione delle figure dell'Exams officer e del Teacher support coordinator e training and events coordinator, come richieste da Cambridge International; formazione dei docenti tramite frequenza del marking workshop; organizzazione degli esami per gli studenti candidati al corso Cambridge, privi di certificazione).

- RETE ORGANIZZATIVA DOCENTI (ogni docente inserito nella rete organizzativa per una determinata funzione svolge gli incarichi e i compiti dalla funzione stessa previsti, eventualmente elencati in apposito mansionario; i gruppi e le commissioni operative stilano verbali delle loro riunioni).

- RETE ORGANIZZATIVA A.T.A. (attività aggiuntive per la realizzazione del PTOF).

- SICUREZZA (migliore utilizzo delle risorse umane e finanziarie disponibili, per coordinare e rendere più efficaci le azioni in tema di sicurezza; miglioramento del livello di sicurezza nell'Istituzione scolastica attraverso attività di informazione e formazione e con azioni ed interventi mirati).



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

PERIODI DIDATTICI

L'anno scolastico è diviso in trimestre e pentamestre.

TEMPO SCUOLA

Il tempo scuola è determinato dal rapporto tra le necessità formative, i vincoli logistici e di contesto e le risorse umane e finanziarie effettivamente disponibili.

ORARIO GIORNALIERO

SEDE CENTRALE

MATTINO	
1 ^a ora	8:00 – 9:00
2 ^a ora	9:00 – 9:50
1° intervallo	9:50 – 10:00
3 ^a ora	10:00 – 11:00
4 ^a ora	11:00 – 11:50
2° intervallo	11:50 – 12:00
5 ^a ora	12:00 – 13:00
6 ^a ora	13:00 – 14:00
RIENTRO	



7 ^a ora	14:00 – 15:00
8 ^a ora	15:00 – 16:00

SEDE STACCATA DI LEVANTO

MATTINO	
1 ^a ora	7:55 – 8:55
2 ^a ora	8:55 – 9:45
1° intervallo	9:45 – 9:55
3 ^a ora	9:55 – 10:55
4 ^a ora	10:55 – 11:45
2° intervallo	11:45 – 11:55
5 ^a ora	11:55 – 12:45
6 ^a ora	12:45 – 13:35
RIENTRO DEL VENERDÌ (PER IL TRIENNIO)	
7 ^a ora	14:30 – 15:20
8 ^a ora	15:20 – 16:10

ORARIO SETTIMANALE



SEDE CENTRALE

PRIMO BIENNIO A 5 GG (27h)

STRUTTURA ORARIA

- 5 giorni a 5h;
- 1 rientro pomeridiano di 2h per il Liceo tradizionale;
- 2 seste ore per il Liceo sportivo.

PRIMO BIENNIO A 5 GG LICEO SCIENTIFICO CURVATURA BIO-MEDICO-SANITARIA
E LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL (28h)

STRUTTURA ORARIA

- 5 giorni a 5h;
- 1 rientro pomeridiano di 2h;
- 1 sesta ora.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO A 5 GG (30h) - Liceo tradizionale e Sezione ad indirizzo sportivo



STRUTTURA ORARIA

- 5 giorni a 6h.

QUADRI ORARI DEGLI INDIRIZZI

Orario medio settimanale degli indirizzi attivati, calcolato per 33 settimane all'anno.

LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINE	CLASSI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-



Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia/Chimica/Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività didattico-formativa alternativa all'IRC	1	1	1	1	1



TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3



(Biologia/Chimica/Scienze della Terra)					
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica/Attività didattico-formativa alternativa all'IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO - CURVATURA BIO-MEDICO-SANITARIA

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	2	2	2



Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia/Chimica/Scienze della Terra)	4	4	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività didattico-formativa alternativa all'IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30



--	--	--	--	--	--

LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE CAMBRIDGE

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	4*	4*	4*	4*	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5**	5**	4**	4**	4
Fisica	2	2	3	3	3



Scienze naturali (Biologia/Chimica/Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività didattico-formativa alternativa all'IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	30

* Un'ora di lezione settimanale della disciplina verrà dedicata al syllabo di "English as a second language Cambridge International".

** Un'ora di lezione settimanale della disciplina verrà dedicata al syllabo di "Mathematics for Cambridge International".

Nel corso del quarto anno, prima che gli studenti sostengano l'esame IGCSE, sono previste 18 ore di lezioni extracurricolari per ciascuna delle due discipline coinvolte nel percorso (lingua e cultura inglese; matematica).

[dipartimenti, FUNZIONIGRAMMA E COMMISSIONI](#)

[dipartimenti](#)

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare dell'Offerta Formativa dell'Istituto un ruolo



centrale è svolto dai Dipartimenti disciplinari e d'asse che, ai sensi dell'art. 7 del TU 297/1994, sono articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti e formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare.

Nel Dipartimento disciplinare, i docenti sono chiamati in particolare a:

- concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare (obiettivi, percorso didattico, strategie didattiche, criteri e strumenti di valutazione, recupero, valorizzazione delle eccellenze, progetti);
- stabilire standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali;
- individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali;
- proporre l'adozione di libri di testo comuni;
- organizzare prove di verifica comuni per classi parallele.

Tutte le programmazioni di Dipartimento sono pubblicate annualmente sul sito del Liceo.

Il Liceo è articolato nei seguenti Dipartimenti disciplinari:

LETTERE;

FILOSOFIA, STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA;

LINGUA STRANIERA (INGLESE);

MATEMATICA E FISICA;

SCIENZE NATURALI;



DISEGNO E STORIA DELL'ARTE;

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE;

RELIGIONE CATTOLICA;

SOSTEGNO.

funzionigramma

Il Liceo, per garantire il buon andamento del servizio scolastico, ha articolato la sua organizzazione in figure e funzioni definite, che possono essere attribuite ad uno o più incaricati. In caso di necessità, sulla base delle normative vigenti, delle procedure previste, delle necessità emerse e delle competenze rilevate, la scuola si riserva di modificare ed integrare il funzionigramma anche nel corso dell'anno scolastico.

COMMISSIONI

Staff	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Collaboratori del D.S.; Funzioni Strumentali; Responsabile della Sede di Levanto; altri invitati in relazione a problematiche specifiche.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rispondere a richieste del Dirigente Scolastico e collaborare con lui in ogni occasione che implichi interventi di squadra;- discutere, elaborare e valutare risposte a situazioni complesse e a problemi gestionali, organizzativi, didattici.
Commissione Area 1 Autonomia	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Collaboratori del D.S.; Responsabile della Sede di Levanto; Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari; Funzioni Strumentali; Referente Valutazione e Autovalutazione; altri invitati in relazione a problematiche specifiche.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- discutere, elaborare e valutare i progetti e le iniziative di



	<p>ampliamento dell'offerta formativa del Liceo;</p> <p>- rispondere alle esigenze e ai problemi legati alle nuove normative o a situazioni di particolare rilevanza didattica e formativa in un confronto ampio, sinergico e rapido.</p>
<p>Commissione Area 2</p> <p>Formazione e Aggiornamento dei docenti</p>	<p><u>Composizione</u>: D.S.; Collaboratori del D.S.; Funzione Strumentale n° 2; Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari.</p> <p><u>Funzioni</u>:</p> <p>- svolgere un'analisi dei bisogni formativi dei docenti;</p> <p>- progettare e realizzare percorsi formativi;</p> <p>- eseguire il monitoraggio per la valutazione dei percorsi formativi e realizzarne la rendicontazione.</p>
<p>Commissione Area 3</p> <p>Attività Artistico - Culturali del territorio</p>	<p><u>Composizione</u>: Funzione Strumentale n° 3; quattro docenti.</p> <p><u>Funzioni</u>:</p> <p>organizzare e coordinare le attività artistico-culturali in sinergia con enti, associazioni, istituzioni del territorio.</p>
<p>Commissione Area 4</p> <p>Progettazione di interventi di Accoglienza, Supporto agli studenti, Corsi di Recupero e Sportello</p>	<p><u>Composizione</u>: Funzione Strumentale n° 4; Collaboratori del D.S.; tre docenti.</p> <p><u>Funzioni</u>:</p> <p>progettare, coordinare e monitorare tutte le attività finalizzate alla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati (Macroarea n° 6 delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa).</p>



<p>Commissione Area 5</p> <p>PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</p>	<p><u>Composizione:</u> Funzione Strumentale n° 5; cinque docenti; un assistente amministrativo.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- organizzare e coordinare attività di alternanza scuola/lavoro e stage, come richiesto dall'attuale normativa, in rapporto costante con il territorio e con gli studenti interessati;- organizzare e coordinare la partecipazione del Liceo, e di tutte le classi interessate, all'attività di "AlmaDiploma", come richiesto dal regolamento dell'organizzazione.
<p>Commissione Digitale</p>	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Animatore Digitale; Team Innovazione Digitale; Assistenti Tecnici dei Laboratori; altri invitati in relazione a problematiche specifiche.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rinnovare il percorso di apprendimento attraverso la diffusione dell'informatica nel Liceo nei tre grandi ambiti degli strumenti, delle competenze e dei contenuti;- promuovere e gestire occasioni di formazione del personale in ambito informatico;- discutere e proporre acquisti di materiale funzionale al conseguimento delle finalità individuate;- elaborare progetti complessi per partecipare all'assegnazione di fondi finalizzati, in ambito locale, regionale, nazionale;- partecipare ad incontri e convegni organizzati sulla Scuola Digitale in ambito locale, regionale, nazionale.



Commissione Elettorale	<p><u>Composizione</u>: due docenti; un assistente amministrativo; un genitore; uno studente.</p> <p><u>Funzioni</u>: organizzare, gestire e curare la correttezza, la precisione e le scadenze delle operazioni elettorali dell'Istituto (elezione Comitato di Valutazione, Consiglio d'Istituto, Consulta Studentesca, Rappresentanti Alunni e Genitori).</p>
Commissione Inclusionione Allievi H - DSA - BES - Alunni Stranieri	<p><u>Composizione</u>: Funzione Strumentale n° 4; cinque docenti.</p> <p><u>Funzioni</u>: - valutare la qualità dell'inclusione scolastica - offrire supporto ai docenti nella progettazione educativo-didattica - fornire indicazioni per la gestione delle risorse sia umane sia didattiche - elaborare, attraverso il GLI, il Piano per l'Inclusione (PI).</p>
Commissione Internazionalizzazione	<p><u>Composizione</u>: sette docenti.</p> <p><u>Funzioni</u>: progettare, coordinare, organizzare e promuovere i progetti Erasmus Plus, gli scambi culturali e le mobilità con l'estero.</p>
Commissione Orario	<p><u>Composizione</u>: quattro docenti (uno dei quali in servizio presso la Sede di Levanto).</p> <p><u>Funzioni</u>: redigere un orario scolastico efficace ed efficiente, alla luce delle esigenze didattiche, dell'ottimizzazione dell'azione docente e delle</p>



	<p>necessità di incrocio e sovrapposizione richieste dai progetti del PTOF e dalla presenza di personale docente su più scuole.</p>
Commissione Orientamento in entrata	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Collaboratori del D.S.; Responsabile della Sede di Levanto; cinque docenti.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- presentare agli studenti del terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado e alle loro famiglie l'offerta formativa del Liceo, illustrandone caratteristiche e finalità;- partecipare alle attività organizzate da enti e associazioni del territorio a scopo orientativo.
Commissione Progetti Europei e Nazionali	<p><u>Composizione:</u> D.S.; D.S.G.A.</p> <p>Le seguenti figure fanno parte della Commissione PON se coinvolte in uno specifico progetto e nei limiti delle necessità di volta in volta rilevate: Collaboratori del D.S.; Responsabile della Sede di Levanto; Animatore Digitale; Funzioni Strumentali; Referente Valutazione e Autovalutazione; Personale Docente; Personale A.T.A.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <p>occuparsi della candidatura presso il MIM per l'acquisizione di Progetti Europei e Nazionali; curare l'elaborazione e la presentazione dei progetti d'Istituto.</p>
Commissione Privacy e Aspetti Giuridici	<p><u>Composizione:</u> tre docenti.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <p>approfondire aspetti giuridici quali il Regolamento di Istituto, i problemi assicurativi, il diritto alla privacy, ecc.</p>
Commissione Progettazione	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Collaboratori del D.S.; Responsabile della Sede di Levanto; Animatore Digitale; Funzioni Strumentali; Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari.</p>



	<p><u>Funzioni:</u></p> <p>fornire supporto ai docenti nella predisposizione dei progetti di Istituto e collaborare alla stesura del PTOF.</p>
Commissione Viaggi di Istruzione	<p><u>Composizione:</u> Collaboratori del D.S.; due docenti.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <p>i compiti della Commissione sono definiti nel "Regolamento dei viaggi di istruzione e delle visite guidate" pubblicato sul sito del Liceo.</p>
Commissione Educazione Civica	<p><u>Composizione:</u> due docenti; Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari; Ufficio di Presidenza.</p>
Comitato Valutazione Docenti	<p><u>Composizione:</u> tre docenti; un genitore; uno studente.</p> <p>Come previsto dal comma 129 dell'art.1 della Legge n° 107 del 13 luglio 2015, il Comitato per la Valutazione dei Docenti deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti;- esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo;- valutare il servizio dei docenti su richiesta degli interessati.
GLI - Gruppo Lavoro Inclusione	



	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Membri della Commissione per l'inclusione; Docenti, Coordinatori o Consigli di Classe di volta in volta interessati; Personale A.T.A. di volta in volta interessato; Specialisti della ASL; Genitori, Operatori sociali, Esperti e Rappresentanti di Enti, Associazioni, Istituzioni di volta in volta interessati.</p> <p>È costituito, ai sensi dell'art. 15, comma 2, della legge 104/1992 e dei successivi DLgs. 66/2017 e DLgs. 96/2019, ferme restando le diverse tipologie di Bisogni Educativi Speciali, per:</p> <ul style="list-style-type: none">- gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni diversamente abili; definire i criteri generali per la redazione dei PEI e dei PDF, nonché di quanto stabilito dalle linee-guida di cui al regolamento attuativo della L. 170/2010;- formulare proposte al Dirigente Scolastico, al Collegio dei Docenti o al Consiglio d'Istituto su questioni attinenti ad alunni diversamente abili; proporre al Dirigente Amministrativo o al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni diversamente abili o ai docenti che se ne occupano;- svolgere azione di informazione e di sensibilizzazione del corpo docente verso le problematiche di interesse del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione;- in sede dipartimentale e nelle riunioni interdisciplinari e disciplinari di programmazione annuale, fornire elementi utili a delineare gli obiettivi minimi da raggiungere da parte di alunni diversamente abili o con diagnosi D.S.A. nel rispetto delle vigenti disposizioni normative;- fornire ai vari Consigli di Classe elementi utili ad elaborare ed attuare quanto previsto dalla L. 170/2010 e dalle linee guida relative allegate al DM 12/7/2011 e riguardanti alunni con diagnosi D.S.A.
<p>GLO – Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità</p>	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Docenti di Sostegno; Docenti, Coordinatori o Consigli di Classe di volta in volta interessati; Genitori e Studenti; Operatori sociali, Operatori sanitari, Esperti e Rappresentanti di Enti e Associazioni; Membri della Commissione per l'Inclusione di volta in volta interessati.</p> <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rilevare i B.E.S. presenti nella scuola;



	<ul style="list-style-type: none">- raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzato in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;- gestire focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli Gruppi Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5, della Legge 30 luglio 2010, n. 122;- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico.
<p>NIV – Nucleo Interno di Valutazione</p>	<p><u>Composizione:</u> D.S.; Collaboratori del D.S.; Funzione Strumentale Area 1; Responsabile della Sede di Levanto; Referente INVALSI Valutazione e Autovalutazione; un docente.</p> <p>Le funzioni si esplicano nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal Rapporto di Autovalutazione e, nel dettaglio, nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none">-- Aggiornamento annuale del PTOF (Triennio 2022-2025)-- Aggiornamento annuale del Rapporto di Autovalutazione (RAV)-- Eventuale Revisione del Piano di Miglioramento (PdM)-- Attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM-- Monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive- Elaborazione e somministrazione di eventuali questionari di "customer satisfaction" a docenti, genitori e personale A.T.A.-- Tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della "customer satisfaction" con la comunità scolastica- Redazione della Rendicontazione Sociale e del Bilancio Sociale



	<ul style="list-style-type: none">- Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato di attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF- Esiti degli studenti- Processi (Obiettivi e Priorità)- Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento- Definizione di piste di miglioramento.
Organo di Garanzia per la Disciplina	<p><u>Composizione</u>: D.S.; un docente; un genitore; uno studente.</p> <p>.</p> <p><u>Funzioni</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- decidere in merito ai ricorsi presentati da chiunque vi abbia interesse contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti;- decidere, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che dovessero sorgere in merito all'applicazione dello "Statuto delle studentesse e degli studenti" (DPR n. 249/1998, integrato e modificato dal DPR n. 235/2007).
Team Innovazione Digitale	<p><u>Composizione</u>: tre docenti.</p> <p>.</p> <p><u>Funzioni</u>:</p> <p>supportare l'attività dell'Animatore Digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nel Liceo, favorendo la diffusione di buone pratiche attraverso azioni di sostegno al PNSD sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>



--	--

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA E RAPPORTI CON IL PUBBLICO

RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Affinché la scuola svolga correttamente il suo ruolo di formazione-educazione dei giovani, è fondamentale che non prescinda da un continuo, significativo e quindi proficuo rapporto con le famiglie. In quest'ottica il Liceo offre:

- udienze individuali settimanali;
- udienze pomeridiane generali per i genitori lavoratori impossibilitati a fruire di quelle settimanali;
- Consigli di Classe: quattro nell'arco dell'anno scolastico (cinque per le classi quinte), di cui tre alla presenza, nella seconda parte dell'incontro, di tutte le componenti: docenti, studenti, genitori;
- eventuale convocazione di Consigli di classe straordinari, anche aperti a tutti i genitori in caso di particolari problematiche della classe;
- rapporti costanti con i Coordinatori di classe, che avranno il compito di segnalare tempestivamente ai genitori casi di disagio o difficoltà da parte degli studenti;
- invio di comunicazioni scritte alle famiglie nel caso che dai Consigli di classe del mese di marzo emergano situazioni di insufficienza, in tempo utile per il recupero delle stesse;
- possibilità per i genitori di accedere direttamente al registro elettronico dei docenti per essere informati in tempo reale di assenze, verifiche, valutazioni, compiti, argomenti svolti a lezione, ecc.;
- prenotazione delle udienze individuali e generali online;
- informazione continua di tutte le iniziative e attività della scuola attraverso il sito ufficiale del Liceo e **gli altri canali di comunicazione**;



- presenza e ascolto attento delle esigenze delle famiglie tramite la componente genitori presente negli Organi Collegiali;
- firma di un condiviso Patto di corresponsabilità.

UFFICIO RELAZIONI CON IL PUBBLICO

Le relazioni con il pubblico sono curate dalla Segreteria della scuola.

Direttore Servizi Generali e Amministrativi	dsga@liceopacinotti.edu.it
U.R.P./Uffici di Segreteria	Sede: Via XV Giugno s.n.c. – 19123 La Spezia Tel. +39 0187 743058
	ORARI DI RICEVIMENTO
	UTENZA INTERNA DOCENTI e A.T.A.: dal martedì al venerdì dalle 11:00 alle 13:00
	ALUNNI:



	durante gli intervalli (9:50 – 10:00/ 11:50 - 12:00)
	UTENZA ESTERNA - esclusivamente Segreteria Didattica - Martedì dalle 11:00 alle 13:00 Mercoledì dalle 8:00 alle 10:00 Giovedì dalle 11:00 alle 13:00 Venerdì dalle 8:00 alle 10:00
e-mail	spps01000c@istruzione.it
P.E.C.	spps01000c@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI E DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

- Nella formazione delle classi prime è accolta la richiesta espressa da piccoli gruppi di



allievi (max 4) circa l'iscrizione alla stessa classe. La richiesta deve essere presentata per iscritto all'atto della domanda di iscrizione da ciascun allievo del gruppo, che deve indicare i nominativi dei compagni prescelti.

□ È accolta l'istanza scritta di fratelli o sorelle che intendono frequentare la stessa sezione, purché il fratello/la sorella maggiore non abbia terminato gli studi liceali da oltre un anno. In presenza di tale istanza non è possibile avvalersi della facoltà di cui al punto 1.

□ La formazione delle classi prime verrà curata da una Commissione nominata dal Dirigente scolastico, che terrà conto dei precedenti punti e dei seguenti criteri da riferirsi alle classi del medesimo indirizzo o con le medesime opzioni o curvature:

- equilibrio quantitativo (numero omogeneo di studenti per classe);
- equilibrio qualitativo (equa distribuzione degli studenti in base alla votazione conseguita nell'Esame di Stato del primo ciclo della scuola secondaria di primo grado);
- equa distribuzione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali o respinti o con situazioni particolari.

(Consiglio d'Istituto, delibera n° 16 dell'11/03/2015)

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

□ Continuità didattica:

□ nei limiti consentiti dalla complessità organizzativa, all'interno del primo biennio e all'interno del triennio (secondo biennio e anno conclusivo).

□ Opportunità:

□ Garantire l'efficacia e l'armonizzazione dell'azione didattica del Consiglio di classe.

□ Migliorare la funzionalità dell'azione didattica attraverso l'ottimizzazione delle professionalità e delle competenze dei docenti.

□ Evitare, di norma, di assegnare alle classi dei docenti che abbiano rapporti di parentela



o di affinità con gli allievi.

□ Docenti a tempo indeterminato e determinato:

□ Equa distribuzione nei diversi corsi e sezioni di docenti a tempo indeterminato e determinato.

□ Considerazione della stabilità didattica di una disciplina per le classi che non abbiano avuto docenti a tempo indeterminato in quella materia nell'anno precedente.

□ Classi quinte:

□ Attribuzione delle discipline non linguistiche insegnate in lingua straniera (CLIL) ai docenti in possesso di specifiche certificazioni linguistiche.

□ Contenimento, nei limiti del possibile, del numero di quinte assegnate ad un singolo docente.

□ Ogni altro elemento disponibile che sia stato acquisito, anche in via riservata, dal Dirigente Scolastico.

(Consiglio d'Istituto, delibera n° 33 del 26/09/2015)

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA IN CASO DI CONTRAZIONE DELL'ORGANICO

In caso di contrazione dell'organico e della conseguente necessità di smistamento di una o più classi, si dovrà salvaguardare prioritariamente la continuità delle classi:

- in cui siano presenti degli allievi disabili, considerato che a questi deve essere assicurato un ambiente educativo particolarmente stabile e favorevole;
- che presentino un'identità unica nell'Offerta Formativa, poiché gli allievi in caso di smistamento sarebbero costretti ad interrompere il percorso di studio prescelto;
- che presentino un'identità unica nella Sede, poiché gli allievi sarebbero costretti a trasferirsi in un'altra Sede.

Si procederà quindi allo smistamento di una o più classi, sulla base dei seguenti criteri,



elencati in ordine di priorità:

- qualora il Consiglio di Classe richieda entro il 30 giugno dell'a.s. di riferimento lo smistamento della classe per motivi pedagogico-didattici;
- la classe con il numero minore di iscritti (compresi gli allievi con giudizio sospeso) alla data del 30 giugno dell'a.s. di riferimento;
- nel caso vi fossero più classi con lo stesso numero minore di iscritti alla data del 30 giugno dell'a.s. di riferimento, si procederà alla scelta tra queste per sorteggio.

Nello smistamento degli alunni si cercherà di accogliere, nei limiti del possibile, le richieste delle famiglie degli alunni smistati, mantenendo comunque un equilibrio numerico e dei livelli di profitto nella ricomposizione delle classi e tenendo conto di tutti i vigenti vincoli normativi, di organico, organizzativi e di sicurezza; qualora non fosse possibile accogliere tutte le richieste delle famiglie degli alunni smistati, si procederà alla scelta tra queste per sorteggio.

(Consiglio d'Istituto, delibera n° 54 del 27/10/2017)

Collaborazioni con IL territorio, reti e convenzioni

Per realizzare le sue attività progettuali e formative il Liceo collabora con diversi enti ed associazioni presenti sul territorio, tra cui:

- Comune della Spezia

- Comune di Levanto

- Comuni della Provincia della Spezia

- Provincia della Spezia

- Prefettura della Spezia

- Questura della Spezia



- Tribunale della Spezia
- Regione Liguria
- Biblioteche civiche e Archivi
- Musei cittadini: LIA, Museo del Sigillo, Museo del Castello S. Giorgio, Museo Etnografico, CAMEC
- Museo Navale
- Museo Diocesano
- *International House* (corsi di lingua inglese)
- Scuola Cambridge International
- Associazioni interculturali (Intercultura, EF, ecc.)
- Società *Dante Alighieri*
- CONI
- Associazione "Spezia Calcio"
- Federazioni, associazioni e imprese sportive
- *Special Olympics Italia*
- FAI
- INGV
- ENEA
- DLTM (Distretto Ligure Tecnologie Marine)
- CONAF (Consiglio nazionale dei dottori agronomi e forestali)



- Camera di Commercio
- Confcommercio
- Leonardo
- Termomeccanica
- Fincantieri
- Ente "Parco delle Cinque Terre"
- United Network (Progetto Studenti Ambasciatori all'ONU)
- Associazioni culturali del territorio
- Biblioteca Civica di Levanto
- Istituto spezzino per la Storia della Resistenza e dell'Età Contemporanea
- Università di Genova, Parma, Pisa, Firenze
- Università "Bocconi" di Milano
- Scuola Normale Superiore di Pisa
- Stampa e TV (*Il Secolo XIX, La Nazione, TLS, Siti informativi locali*)
- ASL 5 "Spezzino"
- Polo infermieristico
- Unione dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali
- Fondazione CARISPE
- Autorità Portuale della Spezia
- Associazioni di Volontariato
- Lions Club International



- Istituti di Istruzione del territorio

- Aziende del territorio.

In considerazione del fatto che uno degli indirizzi del piano triennale dell'offerta formativa del liceo è proprio quello di stabilire un rapporto sistematico e proficuo con il territorio (enti locali, università, agenzie culturali, associazioni, eventuali sponsor ed altro), attraverso la collaborazione sinergica con le istituzioni e gli enti del territorio, sia per quanto riguarda le attività didattiche e di orientamento, sia per promuovere lo sviluppo delle competenze imprenditoriali, di ricerca, di innovazione e di cittadinanza attiva degli allievi attraverso la cooperazione tra enti che hanno missioni diverse ma complementari, il liceo ha aderito ad alcune convenzioni e ad alcune reti.

-

PRINCIPALI accordi di rete

- Scuola polo per la formazione del personale - ambito 9 (ScuOLA CAPOFILA: IICEO SCIENTIFICO "PACINOTTI")

- oRTO BOTANICO (SCUOLA CAPOFILA: LICEO SCIENTIFICO "PACINOTTI")

- Percorso nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" (SCUOLA CAPOFILA: LICEO "DA VINCI" DI REGGIO CALABRIA) - SPERIMENTAZIONE NAZIONALE

- WeDebate (scuola capofila: Istituto tecnico economico "Enrico Tosi" di busto arsizio-Varese)

- Adolescenti sicuri in rete - CITTADINANZA DIGITALE (scuola capofila: Istituto di istruzione superiore "capellini-sauro" della spezia)

- Laboratori Territoriali per l'occupabilità (scuola capofila: istituto di istruzione superiore "Vincenzo cardarelli" della Spezia)

- Rete di scopo BIB_LIGURIA - Rete biblioteche scolastiche Regione Liguria (scuola



capofila: Istituto tecnico commerciale e tecnologico "fossati-da passano" della Spezia)

- Sicurezza giovani (scuola capofila: istituto tecnico commerciale e tecnologico "fossati-da passano" della Spezia)
- Scuola ligure che promuove salute
- Sinergie in rete La Spezia
- l'insegnamento dell'italiano e la prima prova scritta dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione (scuola capofila: nuovo polo scolastico di finale ligure - sv).

PRINCIPALI protocolli di intesa-convenzioni (non pcto)-accordi

- Tavolo dell'istruzione superiore (Componenti: Fondazione CARISPEZIA; Scuole Secondarie di secondo grado della provincia)
- Convenzione per lo svolgimento del percorso "Biologia con curvatura Biomedica" (Componenti: Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Spezia)
- Attività di collaborazione tra i docenti del Dipartimento di Medicina Sperimentale (DIMES) dell'Università di Genova e il personale docente dell'istituzione scolastica – convenzione
- Attivazione tirocinio formativo specializzazione sostegno – convenzione con l'università UNILINK di Roma
- Attivazione tirocinio curricolare formativo – convenzione con l'Università di Pisa - Facoltà di Lettere
- Accordo per la realizzazione PCTO in modalità "scambio alla pari" con l'Istituto di Istruzione Superiore "Alberti" di Bormio (SO)
- Rinnovo "Partnership Agreement" per scambio culturale con l'istituto "Kaethe Kollwitz Gymnasium" di Monaco di Baviera
- Accordo stipulato con l'Università degli studi di Genova per la realizzazione di percorsi di orientamento, realizzati nell'ambito del P.N.R.R., Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" - proposti dall'Ateneo al Liceo Scientifico "Pacinotti" per l'a.s. 2024-2025
- Accordo stipulato con l'Università degli studi di Pisa per la realizzazione di percorsi di orientamento,



realizzati nell'ambito del P.N.R.R., Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" - proposti dall'Ateneo al Liceo Scientifico "Pacinotti" per l'a.s. 2024-2025

- Accordo stipulato con la "Scuola Normale Superiore" di Pisa per la realizzazione di percorsi di orientamento, realizzati nell'ambito del P.N.R.R., Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" - proposti dall'Ateneo al Liceo Scientifico "Pacinotti" per l'a.s. 2024-2025
- Convenzioni tra scuola e strutture ospitanti per la realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- Convenzione stipulata con ASL 5 "Spezzino" per le prestazioni relative alla "Medicina del Lavoro"
- Convenzione con l'Università degli studi di Pisa per consentire ai docenti neo-immessi in ruolo di partecipare ai percorsi di formazione iniziale e abilitazione, istituiti dall'Ateneo.

PRINCIPALI CONVENZIONI PCTO

- UNIGE - UNIPI - UNIMI ("BOCCONI")
- COMUNE DELLA SPEZIA
- COMUNE DI LEVANTO
- FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO)
- PARCO NAZIONALE DELLO STELVIO
- ALS 5
- OFFICINE DEL LEVANTE
- ANFFAS ONLUS (Special Olympics)
- Associazione "Gli Scarti ETS"
- La Piccola Matita (Emporio solodale)
- Tribunale della Spezia
- Fondazione "Carispezia"
- Società Nazionale di Salvamento



- Sindacato CGIL
- United Network
- Spezia Calcio
- ADS Stelle – Lerici
- DUFERCO atletica leggera
- ASD Cestistica Spezzina
- G.S.D. pallavolo ORSARO – Filattiera (MS).

ORGANICO DI FATTO, FORMAZIONE DEL PERSONALE, PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Alla data del 22 novembre 2024 gli allievi iscritti al Liceo sono 901 e vengono di seguito dettagliati:

- NUMERO ALUNNI FREQUENTANTI LA SEDE CENTRALE: 823 (PER UN TOTALE DI 39 CLASSI):

ISCRITTI AL LICEO SCIENTIFICO (LI02): 602 (DI CUI 297 MASCHI E 305 FEMMINE);

ISCRITTI AL LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO (LI15): 221 (DI CUI 134 MASCHI E 87 FEMMINE).

- NUMERO ALUNNI FREQUENTANTI LA SEDE STACCATA DI LEVANTO (PER UN TOTALE DI 5 CLASSI):

ISCRITTI AL LICEO SCIENTIFICO (LI02): 78 (DI CUI 56 MASCHI E 22 FEMMINE).

PERSONALE DOCENTE - ORGANICO DI FATTO 2024-2025



ORGANICO DI FATTO a.s. 2024-2025

Sede centrale e Sede di Levanto

CLASSE DI CONCORSO	NUMERO POSTI	ORE RESIDUE	NOTE
A011	18		Di cui 1 posto di potenziamento
A017	5		Di cui 2 posti di potenziamento
A019	8		Di cui 1 posto di potenziamento e 1 COE
A027	16	10	Di cui 1 posto di potenziamento
A046	2		Di cui 1 posto di potenziamento
A048	7		Di cui 1 posto di potenziamento
A050	7		Di cui 1 posto di potenziamento
A066	1		Di cui 1 posto di potenziamento
AB24	8		Di cui 1 posto di potenziamento e 1 COE
SOSTEGNO	2		+ 1 posto in deroga
IRC	2		Di cui 1 ora di potenziamento

Posti di potenziamento attualmente assegnati: n. 10

CLASSE DI CONCORSO	POSTI ASSEGNATI in O.P.
--------------------	-------------------------



	a.s. 2024-2025
A011 Discipline Letterarie e latino	1
A017 Disegno e Storia dell'Arte negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado	2
A019 Filosofia e Storia	1
A027 Matematica e Fisica	1
A050 Scienze naturali, chimiche e biologiche	1
A046 Scienze Giuridico-economiche	1
A048 Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado	1
A066 trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica	1
AB24 Lingua e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado (inglese)	1
TOTALE	10

PERSONALE A.T.A. - ORGANICO DI FATTO 2024-2025

PROFILO	POSTI	POSTI IN DEROGA
D.S.G.A.	1	
Assistenti Amministrativi		+ 18 ore



	6	in deroga
Assistenti Tecnici AR02	3	
Assistenti Tecnici AR08	2	
Assistenti tecnici AR23	1	
Collaboratori Scolastici	12	

Si precisa che tutti i docenti dell'organico di potenziamento sono impiegati, a seconda delle necessità, sia nella Sede centrale che nella Sede di Levanto;

- per la sostituzione dei colleghi assenti, in supplenze brevi fino a 10 gg.;
- ove possibile, nei corsi di potenziamento, nei corsi di recupero relativi, nonché negli sportelli sia della Sede Centrale che della Sede di Levanto;
- nei progetti e nelle attività del Liceo.

Non essendo possibile definire con esattezza il fabbisogno per il triennio di riferimento senza preventivamente conoscere il numero e la distribuzione degli allievi annualmente iscritti, per il triennio 2022-2025 si potrebbe stimare un aumento del 5% dell'organico relativo sia al personale docente che al personale A.T.A.

La stima del fabbisogno di ore di supplenza breve, basata sulla serie storica degli ultimi tre



aa.ss., è di circa 2.000 ore all'anno ed è comprensiva delle necessità di entrambe le Sedi.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Piano di formazione del personale docente a.s. 2024-2025: in allegato.

Piano di formazione del personale A.T.A.

Ai fini della formazione per il triennio di riferimento vengono di seguito individuati i temi:

TEMA DELLA FORMAZIONE	DESTINATARI - ARTICOLAZIONE
PNSD	Personale A.T.A. Pluriennale. Partecipazione ai corsi proposti ed organizzati dallo snodo formativo territoriale e/o dall'istituzione scolastica stessa, secondo il piano di formazione dell'Animatore Digitale.
Da definire in relazione alle priorità stabilite dal Piano di Formazione nazionale e dai bisogni territoriali (a cura della rete di ambito 09 Liguria)	Personale A.T.A. Pluriennale. Partecipazione ai corsi proposti ed organizzati nell'ambito territoriale 09 Liguria.
Piano di sviluppo digitale di istituto	Personale A.T.A.



	<p>Pluriennale.</p> <p>Presentato, organizzato e coordinato dall'Animatore Digitale.</p>
PCTO e STAGE	<p>Assistenti amministrativi impegnati nell'organizzazione delle relative attività.</p> <p>Annuale.</p>
La segreteria digitale e i processi di dematerializzazione amministrativa	<p>DSGA - Assistenti amministrativi - Assistenti tecnici.</p> <p>Seminari pluriennali specificamente dedicati all'aggiornamento dei software utilizzati in Segreteria.</p>
Corso di aggiornamento su rilevanti innovazioni nell'area giuridico-contabile-amministrativa	<p>DSGA - Assistenti amministrativi - Assistenti tecnici.</p> <p>Da definirsi annualmente, sulla base delle necessità evidenziate.</p>
Corso di aggiornamento sulla sicurezza	<p>Personale A.T.A.</p> <p>Da definirsi annualmente, sulla base delle necessità evidenziate. In rete e secondo quanto previsto dal D. Lgs. n° 81/2008 e ss.mm.</p>
Formazione di figure sensibili del sistema di	<p>Personale A.T.A. individuato di volta in volta.</p>



prevenzione e protezione	Da definirsi annualmente, sulla base delle necessità evidenziate. In rete e secondo quanto previsto dal D. Lgs. n° 81/2008 e ss.mm.
Attività previste dal D.M. 66/2023	Personale A.T.A. Annuale. 5 laboratori di formazione sul campo sulle seguenti tematiche: - Nuova passweb - Ricostruzione di carriera / Inquadramento stipendiale - Nuovo Codice Appalti (D. Lgs. 31 marzo 2023, n° 36) - Attività negoziale digitalizzata - Piattaforma dei crediti commerciali.

SICUREZZA

Ai sensi del D. Lgs. n° 81/2008 e successive modificazioni:

- ☐ il R.S.P.P. cura annualmente l'informativa al personale docente e ATA attraverso incontri di formazione e di aggiornamento che si svolgono nel corso dell'a.s.;
- ☐ le figure sensibili sono destinatarie di specifiche attività di formazione;
- ☐ l'organigramma della sicurezza viene aggiornato annualmente e/o in caso di necessità e viene pubblicato sul sito dell'Istituto ed esposto in formato cartaceo in vari punti dell'edificio scolastico.



[Piano nazionale scuola digitale \(PNSD\)](#)

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD

Come stabilito dalla L. n. 107/2105 (art. 1, commi 56-61), con i Decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 giugno 2015, n. 435, 27 ottobre 2015 prot. n. 851 e con la Nota prot. n° 17791 del 19 novembre 2015, il MIUR ha dato avvio al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD: http://www.istruzione.it/scuola_digitale), un piano pluriennale che vuole rinnovare la scuola italiana perseguendo lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali di tutti gli operatori della scuola, mirando non solo ad un adeguamento delle strutture e delle dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione scolastica, ma anche ad un rinnovamento delle metodologie didattiche e delle strategie usate con gli allievi in classe. Il PNSD prevede investimenti a favore delle scuole e punta a rinnovare la scuola italiana attraverso la diffusione dell'informatica in tre grandi ambiti: strumenti; competenze e contenuti; formazione del personale.

L'animatore digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Individuato in ogni scuola, viene formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale". Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:

- **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il



protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

- Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad esempio, uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di "coding" per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

INTERVENTI TRIENNIO 2022-2025

AMBITO	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">• Formazione continua per l'animatore digitale, team per l'innovazione, Dirigente scolastico, Dsga, personale amministrativo e tecnico• Formazione base per tutti i nuovi docenti sull'utilizzo delle tecnologie già presenti a scuola	<ul style="list-style-type: none">• Formazione continua per l'animatore digitale, team dell'innovazione• corsi di aggiornamento per docenti sul lavoro in team, sul ruolo del facilitatore nell'ambito delle nuove tecnologie, sulle piattaforme per l'apprendimento a distanza	<ul style="list-style-type: none">• Formazione continua per l'animatore digitale, team dell'innovazione• corsi di aggiornamento annuali per docenti sull'utilizzo del registro elettronico;corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle



	<ul style="list-style-type: none">• Formazione per un utilizzo efficace e consapevole delle risorse digitali presenti nei testi in adozione• Utilizzo avanzato della piattaforma e-learning di istituto• Formazione continua all'utilizzo di Google Workspace• corsi di aggiornamento annuali per docenti sull'utilizzo del registro elettronico• Formazione continua all'uso del coding nella didattica.	<ul style="list-style-type: none">• corsi di aggiornamento annuali per docenti sull'utilizzo del registro elettronico• corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie acquistate con il PNRR di Scuola 4.0• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite• Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione• Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale	<p>nuove tecnologie acquistate con il PNRR di Scuola 4.0</p> <ul style="list-style-type: none">• Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata• Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite <p>Formazione e interventi previsti dal D.M. 65/2023 e dal D.M. 66/2023</p>
--	---	---	--



		e del coding nella didattica	
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare, sotto la guida di Consigli di classe scelti ad hoc e motivati all'innovazione, un uso intensivo e interdisciplinare degli strumenti digitali• Utilizzo della piattaforma e-learning come ambiente di apprendimento• Continua azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale• Creazione per la condivisione di spazi web specifici per la documentazione e diffusione delle azioni relative al	<ul style="list-style-type: none">• Estendere l'uso intensivo e interdisciplinare degli strumenti digitali al resto della comunità scolastica• Estendere l'utilizzo della piattaforma di istituto a tutta la comunità scolastica• Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale• Coordinamento con la commissione digitale, il dirigente scolastico e le figure di sistema• Implementazione degli spazi web specifici di	<ul style="list-style-type: none">• Uso più consapevole della piattaforma di istituto come strumento per la condivisione e creazione di materiali utili alla didattica• Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)



	<p>PNSD</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	<p>documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementazione uso delle <i>google apps for education</i>• Realizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali• Partecipazione alla settimana europea Code week <p>Formazione e interventi previsti dal D.M. 65/2023 e dal D.M. 66/2023</p>
<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo del canale youtube della scuola per	<ul style="list-style-type: none">• Diffusione dell'utilizzo del coding	<ul style="list-style-type: none">• Implementazione di ambienti di condivisione tra



	<p>la raccolta dei video realizzati in ambito scolastico</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementazione della creazioni di classi virtuali• Creazione di ambienti di condivisione tra docenti, tra docenti studenti• Uso delle Digital Board	<ul style="list-style-type: none">• Creazioni di webinar per le attività di recupero• Realizzazione di percorsi disciplinari per la didattica dell'inclusione• Realizzazione di percorsi personalizzati grazie alle DB	<p>docenti, tra docenti studenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Creazioni di webinar per le attività di recupero• Potenziamento del coding• Scuola polo per la didattica con le DB <p>Formazione e interventi previsti dal D.M. 65/2023 e dal D.M. 66/2023</p>
--	---	--	---

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

Il Liceo dispone attualmente delle seguenti infrastrutture e attrezzature:

Auditorium	1
Laboratori di Fisica	2



Aule da Disegno	1
Laboratorio di Chimica	1
Laboratorio di Scienze	1
Laboratorio di Informatica	2
AULA polifunzionale *	1
Laboratorio di Informatica	1 (Sede di Levanto)
Laboratorio di Fisica-Chimica	1 (Sede di Levanto)
Palestra e sala pesi	1 + 1
Palestra	1 (Sede di Levanto)
Biblioteca	1
Biblioteca	1 (Sede di Levanto)
Aula video	1 (Sede di Levanto)
Archivio	1
Altre strutture sportive	Il Liceo utilizza, grazie ad un accordo con il Comune della Spezia, il CENTRO sportivo "A. Montagna" E LA PISCINA SITA NEL COMPLESSO SPORTIVO "2 GIUGNO".

* Il nome dell'aula è Officina 2030: "*Solo da sensato apprende*" - Laboratorio tecnologico, polifunzionale e collaborativo per l'Agenda 2030.

Si tratta di un ambiente innovativo, versatile e polifunzionale, capace di catalizzare lo sviluppo di una didattica sperimentale, in particolare nelle materie STEM. È uno spazio allestito con banchi trapezoidali (per la massima



versatilità nei lavori di gruppo) e un monitor condiviso, pensato per favorire il coworking, il debate, l'ibridazione delle discipline scientifiche e umanistiche. L'aula è dotata di PC portatili di adeguata capacità computazionale, adatti per lo studio del calcolo scientifico e della robotica educativa. Inoltre, i PC hanno installato un software che permette di utilizzare l'aula come laboratorio linguistico. L'aula, dotata di una struttura di videoconferenza professionale, è vocata a favorire contatti internazionali e scambi di esperienza, anche in lingua straniera. Gli avanzati sensori meteorologici posti sul tetto del liceo (e accessibili da un sito web) consentono lo studio del clima locale e del suo cambiamento, con rilevante interesse civico.

Nell'a.s. 2024-2025 si prevede l'inaugurazione di un Laboratorio di Biotecnologie, per la cui attivazione è stato predisposto uno specifico progetto nell'ambito delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Grazie ai fondi del PNRR e nell'ambito delle azioni Next Generation Classroom e Next Generation Labs, sono state realizzate le seguenti iniziative:

- creazione di due nuovi laboratori, il PROJECT LAB e lo SPACELAB;
- trasformazione della biblioteca in un ambiente innovativo;
- ammodernamento delle dotazioni informatiche dei laboratori già esistenti e delle aule (sia generiche che speciali), al fine di incentivare e diffondere una didattica di tipo laboratoriale.

Continueranno inoltre ad essere tenuti presenti i seguenti indirizzi:

1. la promozione e lo sviluppo della dimensione digitale della scuola, a livello sia didattico sia organizzativo;
2. l'esigenza di una costante manutenzione degli edifici e delle loro pertinenze, nei limiti di bilancio degli Enti locali proprietari.

Per far fronte a quest'ultima esigenza saranno quindi indispensabili dei finanziamenti pubblici dedicati e, in alcuni casi, degli interventi a carico degli Enti locali proprietari degli edifici; in mancanza di tali azioni, il Liceo non sarà in grado di assicurare la piena efficacia del suo piano formativo.

ATTREZZATURE INFORMATICHE

- **CONNESSIONI IN FIBRA OTTICA E A BANDA LARGA:** 2 connessioni nella Sede Centrale e una connessione nella Sede di Levante.



- **COPERTURA WI-FI:** entrambi i plessi - Sede Centrale e Sede di Levanto - sono interamente coperti dal Wi-Fi.
- **RETE ETHERNET** 10/100/1000 Mbit/s: in Sede Centrale collega i due Laboratori informatici, tutti i Laboratori del Liceo, le Aule speciali (Disegno, Biblioteca), la Presidenza, la Vicepresidenza, l'ufficio DSGA, la Segreteria; anche nella Sede di Levanto i computer delle aule e del Laboratorio informatico sono connessi in LAN.
- **DOTAZIONI COMPUTER:** nella Sede Centrale, oltre ai due Laboratori informatici (50 PC), tutte le aule (39) sono dotate di un notebook; altri computer si trovano disseminati nell'Istituto (laboratori, segreterie, aule docenti, auditorium, portineria, Presidenza, Vicepresidenza, ufficio del DSGA, ecc.); nella Sede di Levanto vi sono computer nel laboratorio informatico (18), in tutte le aule (6), nel laboratorio di Fisica-Chimica e in Presidenza.
- **DOTAZIONI VIDEOPROIETTORI:** sono presenti in tutti i laboratori, in auditorium e in tutte le aule della Sede Centrale; vi è poi 1 videoproiettore mobile; nella Sede di Levanto sono presenti in tutte le aule e in tutti i laboratori.
- **DOTAZIONI LIM:** la scuola dispone di 2 LIM, 1 nella Sede Centrale e 1 nella Sede di Levanto.
- **DOTAZIONI DIGITAL BOARD:** la scuola ha a disposizione 51 Digital Board (nella Sede Centrale sono collocate in tutte le aule e in 8 laboratori; la Sede di Levanto dispone di 3 Digital Board, 2 delle quali presenti nelle aule).
- **ALTRE DOTAZIONI INFORMATICHE** diffuse nell'Istituto: stampanti laser e inkjet (A4, A3, in b/n, a colori), stampante 3D, fotocamera digitale, masterizzatori, scanner, chiavette USB, schede wi-fi USB, termocamera.
- **SERVER:** la scuola dispone nella Sede centrale di 1 server Windows e 1 server Linux; 1 NAS; nella sede di Levanto è presente 1 server Linux.
- **SISTEMI OPERATIVI:** la scuola utilizza sulla gran parte delle macchine il s.o. open source Linux. Solo in alcuni casi (per esempio, in Segreteria) i computer dispongono anche di varie versioni del s.o. Windows.
- **PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE:** tutto il personale e tutti gli studenti sono forniti di credenziali per accedere alla piattaforma Google Workspace dell'Istituzione scolastica.
- **REGISTRO ELETTRONICO** (piattaforma ARGO DidUP): tutte le classi della scuola utilizzano unicamente registri elettronici del docente e di classe; questi ultimi sono accessibili online da parte delle famiglie; anche scrutini e pagelle online si avvalgono della medesima piattaforma.
- **COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA:** le comunicazioni avvengono tramite e-mail, oltre che, quando si tratta di temi generali, tramite post sul sito e sulle pagine Facebook e Instagram del Liceo; la scuola dispone di un indirizzo e-mail istituzionale usato regolarmente dalle famiglie; altre comunicazioni vengono trasmesse alle famiglie con e-mail collettive tramite la piattaforma Argo DidUP.
- **COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA:** sia quelli del mattino che quelli pomeridiani sono organizzati tramite prenotazioni online da parte delle famiglie sulla piattaforma Argo DidUP.
- **ASSISTENZA E MANUTENZIONE:** la manutenzione viene normalmente assicurata dal personale tecnico e dal Direttore dei Laboratori informatici.
- **SITO WEB:** www.liceopacinotti.edu.it, realizzato tramite Argoweb e gestito da 4 docenti; sul sito vengono pubblicati tutte le informazioni e i materiali relativi alla didattica e alle attività della scuola; le aree dell'*Albo pretorio online* e dell'*Amministrazione trasparente* sono gestite con accessi autonomi dal personale di Segreteria.
- **PAGINA FACEBOOK:** la pagina istituzionale del Liceo è <https://www.facebook.com/liceoscientificopacinotti>.
- **PAGINA INSTAGRAM:** la pagina istituzionale del Liceo è <https://www.instagram.com/liceoscientificopacinotti>.



ALLEGATI:

Piano di formazione del personale docente 2024-2025.pdf